

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №__ от _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____ от _____
Заведующий
_____ Я.Л. Егорова



Подписано: ЕГОРОВА Я.Л. ПЕКОИДОВА
ОИ: ИИН-78200345288, СЧЕТС-02018438127,
E-8665556@mail.ru, С.П.У.И.т. Санкт-Петербург, Л.т.
Санкт-Петербург, С.ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38 ПУШКИНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, С.И.И.И.А ПЕКОИДОВА,
И.И.ЕГОРОВА, С.И.ЕГОРОВА Я.Л. ПЕКОИДОВА,
Осуществлено и подтверждено этот документ систем
установленной подписью
Местоположение: Близкое к д.3 стр.1
Дата: 2021.09.01 12:41:52-037E
Роль: Подпись Сервис: 10.1.1

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
(1 год обучения)

*Разработчик: Белкина СА,
педагог дополнительного образования*

Санкт-Петербург
2023г

1. Пояснительная записка

Направленность – социально-педагогическая (социально-гуманитарная), что предполагает ориентацию занятий по ДОП:

на развитие личностной и интеллектуальной компетентности обучающихся как основ успешной адаптации и социализации при переходе на новую ступень образования.

Адресат – обучающиеся дошкольного уровня образования 6-7 лет. По желанию родителей, программу могут осваивать дети 5-6 лет, планирующие обучение в школе с 6,6 лет. В разновозрастной группе могут быть и мальчики, и девочки.

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Наличие определенной подготовки и практической подготовки по направлению ДОП не требуется.

Актуальность

Создание данной ДОП явилось откликом на социальный запрос родителей воспитанников детского сада.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Важна не только интеллектуальная готовность ребенка. Эмоциональная психологическая готовность является важной составляющей для успешной адаптации и социализации ребенка в школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми умениями. Выработанные навыки самостоятельности, подкрепленные позитивной самооценкой, помогут ребенку успешно принять на себя новую социальную роль ученика.

ДОП готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую; а также решает задачи общего развития будущего первоклассника, его интеллектуальных, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Учитывая положения Закона об образовании РФ (ст. 64.2) целевые ориентиры ФГОС (п.15.4), положения ФГОС ДО (1.4.5, 1.4.7, 1.4.8, 1.5.3, 1.6.7) ДОП призвана обогатить интеллектуальный опыт ребенка, развить его волевые качества (самостоятельность, инициативность, умение действовать по инструкции, аккуратность) в учебной деятельности с целью успешной адаптации ребенка к условиям школы.

Отличительная особенность – включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей и нетрадиционных технологий, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в образовательных программах.

Дидактический стержень занятия — упор на самостоятельную деятельность детей, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. Таким образом, ДОП реализует деятельностный подход, в основе которого лежит самостоятельность ребенка.

Полноценному освоению содержания изучаемого курса способствуют рабочие тетради (комплекс развивающих материалов для занятий с дошкольниками, пособий и рабочих тетрадей из серии «Ломоносовская школа», «Солнечные ступеньки» («Математика», «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»), Н.Созонова «Фонетические рассказы и сказки. 5-7 лет. (1, 2, 3 части)», «Я учусь грамоте: Прописи для детей 6-7 лет» (1, 2 часть) Н.А.Чистякова, и являющиеся составной частью учебно-методического комплекса программы. В рабочих тетрадях представлены разнообразные задания: загадки, стихи, раскраски, ребусы, кроссворды, вопросы познавательного характера.

Тематическая организация рабочей тетради соответствует учебно-тематическому плану образовательной программы. Информация «погружена» в интересный для детей контекст. Формулировки заданий представлены в привлекательной, эмоционально-образной форме. Кроме того, материалы тетрадей могут быть использованы в условиях семьи и для самостоятельного рассматривания детьми.

Кроме того, на занятиях используются рабочие листы, разрабатываемые педагогом самостоятельно, направленные на индивидуализацию образовательного процесса и отработку и закрепление материала, вызывающего сложности у обучаемых. Такие задания могут быть рекомендованы для совместной работы ребенка с родителями.

Реализация ДОП может быть осуществлена в разновозрастной группе. Чередование видов различной (двигательной и познавательной) активности (теоретические занятия на основе цифровых ресурсов) позволяет расширить временные рамки занятий в течение одного посещения.

Разновозрастная группа предоставляет возможность коммуникативного взаимодействия более старших детей с младшими по возрасту, что будет способствовать общей социальной активности при работе в разновозрастных командных играх.

Уровень освоения – общекультурный

Объем и срок освоения – 64 часа (1 академический час = 30 мин.), срок освоения -1 год.

Продолжительность занятий 30 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями.

Программа рассчитана на 32 недели (с октября по май).

Цель ДОП – формирование самостоятельности в учебной деятельности для успешной адаптации ребенка к условиям школы.

Задачи ДОП

Обучающие:

- ✓ Совершенствовать умения сравнения, сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на числовую прямую (использование технологии обучения счету из курса «Ломоносовская школа»).
- ✓ Закреплять умение самостоятельно осуществлять звукобуквенный анализ слов;
- ✓ Совершенствовать технику чтения посредством оригинальной методики Н.С. Жуковой.

Развивающие:

- ✓ Формировать умения действовать по плану, инструкции педагога.
- ✓ Повысить уровень графомоторных навыков.

Воспитательные:

- ✓ Создавать условия для развития умения планировать построение собственной деятельности.
- ✓ Создавать условия для воспитания аккуратности при выполнении учебных задач.

Планируемые результаты освоения

Предметные:

- ✓ Ребенок сможет самостоятельно применять технологию счета с опорой на числовую прямую для решения практических заданий (примеры в 1 действие) в пределах 10
- ✓ Ребенок сможет самостоятельно выполнять звуковой анализ состава слогов и 4-5 звуковых слов, используя условные обозначения.
- ✓ У ребенка будет улучшена техника чтения по сравнению с первоначальным уровнем.

Метапредметные:

- ✓ Будет сформирован навык действия по плану, инструкции педагога.
- ✓ Будет развит уровень мелкой моторики по сравнению с первоначальным (ребенок сможет выполнять штриховку, обведение по контуру, письмо линий в различных направлениях).

Личностные:

- ✓ Ребенок сможет самостоятельно выполнить предложенные педагогом задание, спланировав последовательность их выполнения.
- ✓ Ребенок будет стремиться к аккуратному оформлению выполняемых заданий

Организационно-педагогические условия реализации

Язык программы – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: В процессе занятия освоение содержания происходит от простого к сложному. Итог обучения по ДОП-открытое занятие, где дети демонстрируют свои умения, освоенные в процессе занятий.

Условия набора и формирования группы: набор и формирование групп обучающихся производится на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Максимальное количество обучающихся в одной группе — 20 человек. Принимаются дети 5(6)-7 лет без предварительного тестирования. При зачислении в группу не требуется справка о состоянии здоровья и допуск медицинского работника.

Формы организации и проведения занятий: фронтальная (весь состав объединения), при необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребенку при выполнении упражнения.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); тетради в клетку; рабочие листы, составленные педагогом, прописи букв, цифр).

Материально-техническое оснащение:

Занятия проводятся в классе (групповое помещение), оборудованном столами (партами), стульями.

- счетный материал;
- учебно-тематическое планирование;
- азбука;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- дидактические игры;
- магнитно-маркерная доска;
- видеотека;
- мини-проектор или интерактивная доска.

1. Основные требования к оборудованию: безвредно для здоровья детей и отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

2. Основные требования к одежде: комфортная и удобная для ребёнка, соответствующая температурному режиму в ДОУ.

3. Покрытие пола: поверхность пола должна быть ровной и гладкой. Необходимо убедиться, что в помещении нет колющих и режущих предметов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасного поведения при работе на занятиях по подготовке к школе.	2	2	-	Устный опрос, беседа, наблюдение.
2.	Знакомство с принципами звукобуквенного анализа слов.	8	8	-	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
3.	Знакомство с правилами сложения и вычитания.	8	8	-	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
4.	Совершенствование техники чтения	9	-	9	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
5.	Совершенствование умения проводить вычисления в пределах 10 с использованием числовой прямой	8	-	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
6.	Закрепление умения составления и чтения слогов.	7	-	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
7.	Закрепление умения выполнять простые вычисления.	7	-	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
8.	Игровые паузы/занятия.	11	-	11	Наблюдение, рефлексия.
9.	Открытые мероприятия.	2	-	2	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
10.	Диагностика.	2	-	2	Беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности.
Итого часов:		64	18	46	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (возраст 6-7 лет)	02.10.2023	31.05.2024	32	64	64	30 минут по 2 раза в неделю

Методы и приемы, используемые при обучении чтению и счёту:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Примерная структура занятия.

Вводная часть

Техника безопасности: педагог проводит инструктаж по технике безопасности и рассказывает о правилах поведения на занятиях по подготовке к школе (краткий инструктаж по технике безопасности проводится на каждом занятии). Педагог расскажет об оборудовании, которое используется при работе.

Игровой момент (для привлечение внимания): проводится в начале каждого занятия.

Основная часть – даётся инструкция, опора на образец. Упражнения и игры по тематике каждого занятия. Физкультминутка в середине каждого занятия с целью переключения вида деятельности, профилактики психофизического перенапряжения. Выполнение графического задания в тетради или на листе бумаги, пальчиковая гимнастика до и после каждого задания на развитие мелкой моторики.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия (вопросы детям о занятии для закрепления материала)

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика основана на педагогическом наблюдении и выполнении тестовых заданий по окончании обучения по ДОП. Начальная диагностика проводится в октябре 2023 года, итоговая – в мае 2024 года. По результатам исследования параметров выявляется уровень готовности ребёнка к школе. Данные на начало года сравниваются с данными на конец учебного года и делается вывод об эффективности проводимого обучения.

Технологические карты (приложение, таблица №1)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа

Особенность обучения

Цель ДОП – развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

Задачи

Обучающие:

- ✓ Совершенствовать умения сравнения, сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на числовую прямую (использование технологии обучения счету из курса «Ломоносовская школа»).
- ✓ Закреплять умение самостоятельно осуществлять звукобуквенный анализ слов;
- ✓ Совершенствовать технику чтения посредством оригинальной методики Н.С. Жуковой.

Развивающие:

- ✓ Формировать умения действовать по плану, инструкции педагога.
- ✓ Повысить уровень графомоторных навыков.

Воспитательные:

- ✓ Создавать условия для развития умения планировать построение собственной деятельности.
- ✓ Создавать условия для воспитания аккуратности при выполнении учебных задач.

Планируемые результаты освоения

Предметные:

Предметные:

- ✓ Ребенок сможет самостоятельно применять технологию счета с опорой на числовую прямую для решения практических заданий (примеры в 1 действие) в пределах 10
- ✓ Ребенок сможет самостоятельно выполнять звуковой анализ состава слогов и 4-5 звуковых слов, используя условные обозначения.
- ✓ У ребенка будет улучшена техника чтения по сравнению с первоначальным уровнем.

Метапредметные:

- ✓ Будет сформирован навык действия по плану, инструкции педагога.
- ✓ Будет развит уровень мелкой моторики по сравнению с первоначальным (ребенок сможет выполнять штриховку, обведение по контуру, письмо линий в различных направлениях).

Личностные:

- ✓ Ребенок сможет самостоятельно выполнить предложенные педагогом задание, спланировав последовательность их выполнения.
- ✓ Ребенок будет стремиться к аккуратному оформлению выполняемых заданий

Содержание обучения

Занятия по подготовке к школе предполагают обучение по двум направлениям: обучение грамоте и элементарным математическим представлениям. Все занятия проводятся в игровой форме, что соответствует возрастным и типологическим особенностям старших дошкольников, повышению интереса к школьному обучению.

Содержание.

Тема №1. Техника безопасного поведения при работе на занятиях по подготовке к школе. Инструктаж по технике безопасности о правилах поведения на занятиях, при использовании оборудования.

Тема №2. ТЕОРИЯ: знакомство с принципами звукобуквенного анализа слов. Рассмотрение графического изображения букв русского алфавита, проведение звукового анализа слов, определение ударного слога, определение места звука в слове: в начале, в середине и в конце.

Тема №3. ТЕОРИЯ: знакомство с правилами сложения и вычитания.

Состав числа, знакомство с математическими знаками «+», «-», «=», рассмотрение

простейших задач на сложение и вычитание.

Тема №4. ПРАКТИКА: совершенствование техники чтения с использованием букваря Н.С. Жуковой и рабочих листов, разрабатываемых педагогом. Составление предложений из 2-3 слов, составление и чтение слогов, графическое обозначение букв на письме.

Тема №5. ПРАКТИКА: совершенствование умения проводить вычисления в пределах 10 с использованием числовой прямой Ориентировка на листе бумаги, решение примеров со сложением и вычитанием, логические задачи, графическое обозначение цифр.

Тема №6. ПРАКТИКА: закрепление умения составления и чтения слогов. Самостоятельное составление и чтение слогов из букв.

Тема №7. ПРАКТИКА: закрепление умения выполнять простые вычисления. Самостоятельное обозначение цифр на листе, составление примеров и их решение с использованием основных математических правил и числовой прямой.

Тема № 8. ИГРОВЫЕ ПАУЗЫ

Тема № 9. ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: открытое занятие для родителей

Тема № 10. ДИАГНОСТИКА: проводится в октябре 2023 года и в мае 2024 года с целью выявления уровня готовности к школе старших дошкольников. Используются следующие диагностические методики: «Модифицированная методика по определению уровня сформированности навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста» Н.С. Жуковой, «Методика изучения сформированности представлений о числе и счёте» Л.С. Метлиной с использованием системы оценивания трёх уровней.

Уровень освоения ДОП:

1. Освоение базовых умений техники чтения:

Выше среднего уровня: ребёнок самостоятельно читает слова из 3-4 слогов.

Средний уровень: ребёнок самостоятельно читает слова из 1-2 слогов с частичной помощью взрослого.

Ниже среднего уровня: ребёнок не читает слова, не принимает помощь взрослого.

2. Освоение умения проводить звукобуквенный анализ слов:

Выше среднего уровня: ребёнок знает буквы русского алфавита, различает понятия «звук» и «буква», самостоятельно составляет слоги и находит ударный слог в слове.

Средний уровень: ребёнок составляет слоги только при помощи взрослого.

Ниже среднего уровня: ребёнок не составляет слоги, не принимает помощь взрослого.

3. Освоение элементарных математических представлений:

Выше среднего уровня: ребёнок знает цифры от 0 до 9, способен самостоятельно составлять и решать примеры с 1-2 действиями, правильно оформлять примеры в тетради.

Средний уровень: ребёнок составляет и решает примеры с 1 действием самостоятельно или с помощью взрослого.

Ниже среднего уровня: ребёнок не справляется с вычислениями самостоятельно, не принимает помощь взрослого.

4. Развитие памяти, внимания и мелкой моторики

Выше среднего уровня: ребёнок запоминает 7-9 изображений и слов, способен удерживать внимание больше 10 минут на одной задаче, правильно держит карандаш, самостоятельно координирует свои движения.

Средний уровень: ребёнок запоминает 4-6 изображений и слов, способен удерживать внимание не менее 5 минут на одной задаче, координирует свои движения с частичной помощью взрослого.

Ниже среднего уровня: ребёнок запоминает менее 3 изображений и слов, не удерживает внимание на одной задаче более 2 минут, нарушена координация движений.

5. Умение действовать по инструкции педагога:

Выше среднего уровня: ребёнок способен самостоятельно действовать по алгоритму, инструкции.

Средний уровень: ребёнок способен с подсказкой взрослого действовать по алгоритму, инструкции. Ниже среднего уровня: ребёнок не способен действовать по алгоритму, инструкции.

6. Самостоятельность при выполнении заданий педагога:

Выше среднего уровня: ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, умение сформировано.

Средний уровень: ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого. Самостоятельность частичная

Ниже среднего уровня: ребёнок не может выполнить предложенные задания. Помощь взрослого не принимает.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Индивидуальные рабочие тетради.
2. Настольно-печатные игры, викторина «Скоро в школу».
3. Раздаточный материал (иллюстрации, наглядные картинки).
4. Динамические кубики «Читаю легко», развивающая игра Воскобовича, «Речь плюс», набор букв русского алфавита.
5. Демонстрационная магнитно-маркерная доска.
6. Плакаты «Школа», «Детский сад» и др.
7. Карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
8. Счётные палочки.
9. Геометрические фигуры (деревянные).
10. Набор «Изучаем время» с часами.
11. Набор касс-вееров с буквами и цифрами
12. Мини-проектор, экран

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2019, 129 с.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2018, 88 с.
3. Володина Н.В. «Считаю и решаю», серия книг Ломоносовская школа, - М., 2019 г, 32 с.
4. Горбачёва Т.А. Математика. Знакомство с цифрами. Рабочая тетрадь. – Смоленск: Алфея, 2020
5. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 2018, 144 с.
6. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 2018, 270 с.
7. Жукова Н.С. «Букварь». – М.: Эксмо, 2020, 96 с.
8. Кац Е.М. «Пирог с математикой».- М.: МЦНМО, 2021.-96с.
9. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками». - М: Издательство АСТ, 2022, 110 с.
10. Лиманская О.В. «Конспекты логопедических занятий. В подготовительной к школе группе». – М: ТЦ Сфера, 2023, 176 с.
11. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. «Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений». - М.: Издательство ГНОМ, 2022, 64 с.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Ювента, 2019, 198 с.
13. Н.Созонова «Фонетические рассказы и сказки. 5-7 лет. (1, 2, 3 части)»
14. «Солнечные ступеньки. Рабочие тетради дошкольника. Математика часть 1,2»
15. «Солнечные ступеньки. Рабочие тетради дошкольника. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления часть 1,2»
16. Смотрова Н.А. «Первые шаги к чтению». – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020, 96 с.
17. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2018, 114 с.
18. Урунтаева Г А. Дошкольная психология. М., 2019, 287 с.
19. Ушакова О.С. «Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников».-М: ТЦ Сфера, 2019, 208 с.
20. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2020, 120 с.
21. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А «В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков». – М.: ТЦ Сфера, 2019, 64 с.
22. Чистякова Н.А. «Я учусь грамоте: Прописи для детей 6-7 лет: В 2 ч».-М.: ТЦ Сфера, 2023
23. Чистякова О.В. «Обучение грамоте». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2023, 160 с.
24. Шевелев К.В «Тесты-задания по математике». - М: Ювента, 2020, 24 с.
25. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия». - М: Ювента, 2018, 26 с.
26. Шевелев К.В. «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб: Просвещение, 2022

Календарно-тематический план

Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Октябрь, 1 неделя	Звук «А» и буква А. Графическое изображение буквы «А».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Числовая прямая. Число и цифра 0, 1. Круг-овал.	1	
Октябрь, 2 неделя	Звук «У» и буква У. Графическое изображение буквы «У».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 2, ориентировка на листе бумаги, счёт от 1 до 10. Пара.	1	
Октябрь, 3 неделя	Звуки «О» «ы» и буквы О «ы». Графическое изображение букв «О», «ы»	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Состав числа 2. Действие сложения на числовой прямой «+1», ориентировка на листе бумаги, счёт от 1 до 10.	1	
Октябрь, 4 неделя	Звук «М» и буква М. Графическое изображение буквы «М». Понятие гласный-согласный звук.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Действие вычитания на числовой прямой «-1», ориентировка на листе бумаги, счёт от 1 до 10.	1	
Ноябрь, 1 неделя	Звук «С» и буква С. Графическое изображение буквы «С».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Составление узора из геометрических фигур (треугольник) пространственная ориентация. Графический диктант. Счет на числовой прямой «+/-1». счёт от 1 до 10	1	
Ноябрь, 2 неделя	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слогов «АУ», «УА», «АМ», «УМ», «АС», «УС»	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 3. Состав числа 3. Решение примеров +/-1. Порядковый счет до 20.	1	
Ноябрь, 3 неделя	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слогов «МА», «МУ», «СА», «СУ»	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 4. Состав числа. Действие сложения на числовой прямой «+2». Порядковый счет до 20.	1	
Ноябрь, 4 неделя	Звук «Х» и буква Х. Графическое изображение буквы «Х».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Ориентировка в пространстве, графический диктант. Действие вычитания на числовой прямой «-2.» Порядковый счет до 20.	1	

Декабрь, 1 неделя	Звук «Р» и буква Р. Графическое изображение буквы «Р».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 5, решение задач на сложение с помощью рисунков. Порядковый счет до 30.	1	
Декабрь, 2 неделя	Звук «Ш» и буква Ш. Графическое изображение буквы «Ш».	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 5, состав числа 5. Решение задач на вычитание с помощью рисунков. Порядковый счет до 30.	1	
Декабрь, 3 неделя	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Закрепление пройденного материала. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числовой прямой в пределах 5. Порядковый счет до 30.	1	
Декабрь, 4 неделя	Буква Л, написание, чтение, знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Звуковая схема.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 6, графический диктант. Сложение вычитание с помощью числовой прямой +/- 3. Квадрат-прямоугольник. Порядковый счет до 40.	1	
Январь, 2 неделя	Звук «Н», буква «Н»: написание, чтение, твёрдые и мягкие согласные. Звуковая схема.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на +/- . Порядковый счет до 40.	1	
Январь, 3 неделя	Звук «К», буква «К»: написание, чтение, твёрдые и мягкие согласные. Звуковая схема.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Сравнение чисел. Знаки сравнения. Порядковый счет до 40.	1	
Январь, 4 неделя	Звук «Т», буква «Т»: написание, чтение, твёрдые и мягкие согласные. Звуковая схема.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Цвет. Форма. Размер. Графический диктант. Порядковый счет до 50.	1	
Январь, 5 неделя	Звук «И», буква «И», написание, чтение, твёрдые и мягкие согласные.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 7. Сложение вычитание с помощью числовой прямой +/- 3. Порядковый счет до 50.	1	
Февраль, 1 неделя	Закрепление пройденного материала.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на +/- . Порядковый счет до 50.	1	
Февраль, 2 неделя	Звуки «П/Пь», буква «П» написание и чтение слогов. Звуковая схема. Деление на слоги.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Закрепление пройденного материала. Порядковый счет до 50.	1	
Февраль, 3 неделя	Звуки «З/зь», буква «З», написание и чтение слогов, твердые-мягкие согласные звуки. Деление на слоги.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Составление задач. Трапеция. Между/первый/последний/какой по счету. Порядковый счет до 60.	1	
Февраль, 4 неделя	Буква Й. написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Число и цифра 8. Графический диктант. Сложение вычитание с помощью числовой прямой +/- 4. Порядковый счет до 60.	1	
	Звуки «Г/гь», «В,вь», буквы «Г», «В» написание и чтение слогов.	1	

Март, неделя	1	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение задач на +/- . Порядковый счет до 70.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
Март, неделя	2	Звуки «Д/дь», «Б/бь», буквы «Д», «Б» написание и чтение слогов, слов. Деление слов на слоги.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Сравнение-уравнивание. Решение задач на +/- . Порядковый счет до 70.	1	
Март, неделя	3	Звук «Ж», буква «Ж», написание и чтение слогов, деление слов на слоги, ударение.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Число и цифра 9. Графический диктант. Сложение и вычитание с помощью числовой прямой +/- 4. Порядковый счет до 70.	1	
Март, неделя	4	Звуки «Ж», «Ш», написание и чтение слогов.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на +/- . Порядковый счет до 80.	1	
Апрель, неделя	1	Буквы «Е», «Я» Графическое изображение букв «Е», «Я». Чтение. Ударение.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Закрепление пройденного материала. Порядковый счет до 80	1	
Апрель, неделя	2	Буквы «Ё», «Ю». Графическое изображение букв «Ё», «Ю». Чтение. Ударение. Схема предложения.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Число и цифра 10. Графический диктант. Сложение и вычитание с помощью числовой прямой +/- 5. Порядковый счет до 90.	1	
Апрель, неделя	3	Звук «Ч», буква «Ч», написание и чтение слогов, деление слов на слоги, ударение, схема предложения.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение задач на +/- . Порядковый счет до 90.	1	
Апрель, неделя	4	Звук «Э», буква «Э», », написание и чтение слогов, деление слов на слоги, ударение, схема предложения.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Графический диктант, математические примеры и задачи: счет в пределах 10. Порядковый счет до 100.	1	
Май, неделя	1	Звуки «Ц», «Ф». Буквы «Ц», «Ф»: написание и чтение слогов, деление слов на слоги, ударение, схема предложения.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Графический диктант. Измерение длины объектов с помощью линейки. Порядковый счет до 100.	1	
Май, неделя	2	Звук «Щ». Буква «Щ»: написание и чтение слогов, деление слов на слоги, схема предложения.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Знакомство с часами. Решение примеров в пределах 10 с опорой на числовую прямую. Порядковый счет до 100.	1	
Май, неделя	3	«Ь» и «Ъ» знаки. Написание, чтение. Схемы предложений.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Закрепление пройденного материала.	1	
Май, неделя	4	Закрепление пройденного материала, итоговой занятие.	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
		Итоговое занятие «К школе готовы!»	1	
Итого			64ч.	

*время условное, в соответствии с возрастными особенностями детей

Игровые паузы с элементами психогимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Цели: снятие физического и эмоционального напряжения, сплочения группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Шмель

Летел, летел над лесом шмель (Дети легонько передвигаются и как крыльям машут руками).

Вот он устал. Присел. Привстал (Дети встают, затем приседают и медленно приподнимаются).

Опять присел. И вновь привстал. (Медленно приседают и еще медленнее приподнимаются).

Лениво посмотрел вокруг (Очень медленно смотрит по сторонам) И понял вдруг, что засыпает (Дети закрывают глаза).

На мягкий листик опустился (Приседают, встают на колени).

Закрыв глаза (закрывает глаза)

И погрузился в приятный сон (Остаются в той же позе).

Когда проснулся, он сладко-сладко потянулся (Медленно тянутся вправо, затем влево).

Еще разок. Еще немножко (Повторяют предыдущее движение).

Вскочил на лапки и попрыгал (Дети быстро поднимаются и несколько раз прыгают).

Затем он лапками подрыгал (Дети поочередно трясут ножками). Головкой повертел немного (Вращают голову вокруг шеи).

Вокруг себя он покружился (Кружатся).

И вдруг взлетел (Стоя на месте поднимают руки в стороны).

И полетел. (Плавнo перемещаются и плавнo машут руками словно крыльями). Ну как, приятно Вам, ребятки?

Вы отдохнули? Все в порядке?!

Снежинки

Снежинки легкие кружатся (Дети легко и плавнo перемещаются по комнате). На мягкий снег они ложатся (Плавнo приседают).

Вдруг ветер налетел колючий (Дети остаются в той же позе и руками закрывают голову),

А тут мороз еще трескучий (Все начинают растирать себе ручки и ножки). Снежинки превратились в льдинки (Дети встают и «замирают»).

Им холодно. (Дети подрагивают и потирают себе руки и ноги) Они устали (Показывают друг другу усталые лица).

Вот ветер стих. Мороз ушел.

И солнце тут же появилось. (Все улыбаются и тянут ручки к солнцу, вверх). Все успокоилось. И вновь снежинки водят хоровод (Дети плавнo и красиво кружатся).

Им хорошо Им так приятно.

Хотят снежинки возвратиться. В ребят обратнo превратиться. Пора, пора остановится и в детский сад нам приземлиться!

Будущие первоклассники

Мы с вами много так считали, Наверняка вы все устали!

Я предлагаю всем размяться и

И вновь за дело приниматься. Прошу вас встать и потянуться. Затем направо повернуться.

Теперь на лево. Вновь направо.
 На цыпочки привстать. Присесть.
 И так немножко посидеть.
 Поднимемся. Чуть-чуть поскокаем.
 Руками сильно потрясем.
 Затем мы плечики потрем.
 Покрутим шейей – вправо, влево.

Поднимем руки. И опустим.
 Вперед нагнемся. Разогнемся.
 Теперь назад. Опять вперед.
 Все молодцы! Все так старались!
 Сейчас на стульчики садимся
 И снова к цифрам возвратимся!

Кинезиологическая гимнастика

1. Колечко – поочередно соединить пальцы: большой и указательный, большой и средний и т.д. Затем выполняется в обратном порядке.
2. Кулак-ребро-ладонь – три положения руки на плоскости стола сменяют друг друга: ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости. Сначала правой рукой, затем левой и обеими одновременно.
3. Зеркальное рисование – дети рисуют букву/цифру одновременно двумя руками, зеркально отображая её.
4. Ухо-нос – поочередно коснуться правой рукой уха, левой носа, по хлопку педагога поменять руки.
5. Змейка – поставить ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, и вывернуть руки к себе, затем двигать пальцем, который покажет педагог.

Технологическая карта занятия №5 «Звук О»

Цель ДОО: развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

Цель занятия: развитие фонематического слуха.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Сформировать умение действовать по плану, алгоритму.	- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	- Игровой момент: придумать слово на определённый звук, используя мяч. - Предлагает нарисовать изучаемую букву (упражнение «На что похоже?»).	- Выполняет задание в игре, придумывает с соблюдением очерёдности. - Рисует букву, фантазирует, на что она похожа, комментирует свои действия.	- Словесно-наглядный приём с опорой на демонстрационную доску.

Технологическая карта занятия №25 «Схемы слов»

Цель ДООП: развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

Цель занятия: совершенствование умения проводить звукобуквенный анализ слов.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Сформировать умение действовать по плану, алгоритму.	- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	- Объясняет процесс составления схемы с использованием демонстрационной доски. - Показывает пример работы со схемой двуслогового слова. - Предлагает составить схему другого слова самостоятельно.	- Слушает объяснение. - Наблюдает за составлением схемы. - Составляет схему слова с опорой на образец.	- Словесно-наглядный приём с опорой на демонстрационную доску. - Практический: составление схемы с опорой на образец.

Технологическая карта занятия №53 «Чтение»

Цель ДООП: развитие интеллектуальных качеств, как основа готовности к обучению в школе.

Цель занятия: закрепление умения составления и чтения слогов.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Сформировать умение действовать по плану, алгоритму.	- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	- Объясняет принцип составления слогов.	- Слушает объяснение. - Составляет слог на первую букву своего имени.	- Словесный приём. - Практический приём: самостоятельное составление слогов.
		- Предлагает составить слоги на первую букву имени каждого ребёнка. Показывает примеры слогов, которые нужно прочесть.	- Читает предложенные педагогом слоги с демонстрационной доски.	- Словесно-практический: читает слоги с опорой на наглядный материал.