

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

Ул. Вишерская д.3, кор.1, посёлок Шушары, Санкт-Петербург, Россия, 196626,
ОКПО 111111671 ОГРН 1127847464425, ИНН/КПП 7820329797/782001001

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Заведующего
№
Я.Л. Егорова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Звуковичок»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

*составитель:
педагог дополнительного образования
Волкова АВ*

Санкт-Петербург
2024г

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.2. Краткая характеристика предмета
- 1.3. Цель образовательной программы
- 1.4. Задачи образовательной программы
- 1.5. Условия и сроки реализации программы
- 1.6. Режим занятий
- 1.7. Формы и методы организации образовательного процесса
- 1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

II. Учебно-тематический план и содержание программы обучения

III. Методическое и техническое обеспечение программы

IV. Литература

Пояснительная записка

Данная программа направлена на создание в учреждении специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа рассчитана на проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности или логопедический пункт, а так же на детей не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Преодоление нарушений звукопроизношения, подготовка детей к школе и наряду с сохранением и укреплением здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Дополнительная коррекционная работа помогает легко овладеть методами и приёмами звукопроизношения, родителям и детям, нуждающихся в логопедической помощи.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, при активном участии родителей.

1.1 Актуальность

Речь является важнейшей психической функцией человека – универсальным средством общения, мышления, организации действий. Отклонение в речевом развитии отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности, вызывают трудности в освоении школьной программы.

В настоящее время актуальность проблемы профилактики и исправления речевых нарушений у дошкольников и детей младшего школьного возраста приобретает глобальный характер. Несмотря на прогрессивное развитие современного общества, на некоторые вопросы всё ещё не найдены ответы. На сегодняшний день наибольший интерес вызывает изучение преодолений нарушений звукопроизношения.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска

по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Поэтому разработка специальной программы, учитывающей увеличивающиеся за последние годы количество детей с фонемо-фонетическим недоразвитием из контингента воспитанников нашего учреждения, является актуальной. Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью убрать данные негативные проявления, обеспечив ребёнку полноценную подготовку к школьному обучению.

Новизна - организация совместной коррегирующей деятельности взрослого и ребёнка, организация особой предметно-развивающей среды со специально подобранным методическим обеспечением в процессе коррекционной работы на базе учреждения.

Педагогическая целесообразность

Учитывая возрастающий рост числа детей с речевыми нарушениями, нуждающихся в помощи специалистов данная программа является своевременной и актуальной.

1.2 краткая характеристика предмета.

В данной программе нашла отражение индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами легкой и средней степени тяжести.

Во всех случаях имеется нарушение артикуляционной моторики (медленные, неполные движения губ и языка; ограниченный движения языка вверх и в стороны; отсутствие более сложных движений: сворачивания языка «Желобком», присасывания «Грибком», круговых движений языком и губами; затруднения в выполнении губ «Трубочкой», в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы и т.д.; имеют место гиперкинезы, парезы языка).

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы; движения некоординированные, неловкие, неточные и медленные; налицо затруднения в выполнении прыжков, метании, лазании, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами, иногда в застегивании пуговиц, шнуровании ботинок и т.д.).

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков:

- свистящие звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ (межзубно-боковые);
- шипящие звуки: Ш, Ж, Ч, Щ (межзубно-боковые);
- соноров: Р, РЬ (горловые или боковые), Л (носовой)

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Преодоление нарушений звукопроизношений через реализацию коррекционно – развивающих занятий программы «Звуковичок» представляет инновационное содержание и

современные психолого - педагогические технологии обучения детей, базирующихся на личностно ориентированном подходе с использованием игр и игровых упражнений. Содержание и организация индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков заключается не только во включении дошкольника в целенаправленный логопедический процесс, но и в решении общепедагогических и специальных коррекционных задач. Важно не только установить с ребёнком доверительные отношения, расположить его к себе, но и вызвать интерес к занятиям и желание в них включиться.

Система обучения построена на ведущих принципах:

- Принцип системного подхода;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип особого подбора речевого материала; □ Принцип опоры на сохранные анализаторы.

Программа построена на использовании *здоровьесберегающих технологий*.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Подвижные игры на развитие общей моторики, координации движений, координационных способностей детей, формирование навыков правильной осанки, снижение физической усталости;
2. Упражнения, способствующие развитию направленной воздушной струи, силы выдоха, повышение тонуса мышц грудной клетки, увеличения объема легких;
3. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие подвижности, силы, гибкости пальцев;
4. Упражнения для развития мимических мышц лица, для снятия эмоциональнопсихологического напряжения;
5. Упражнения, направленные на координацию речи с движением:
 - как общеукрепляющие упражнения, направленные на улучшение кровообращения и двигательной активности детей;
 - упражнения, направленные на формирование ритмичной, громкой, четкой и эмоциональной речи, формирование правильного звукопроизношения;
 - изображение пальцами фигур, предметов, букв направленных на развитие ловкости, гибкости пальцев рук;
 - массаж «активных точек» на пальцах и ладонях для развития речи и оздоровления;

Программа по преодолению нарушений звукопроизношения включает следующие этапы:

- 1 этап – диагностический – СЕНТЯБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)
 - Обследование ребенка и заполнение речевой карты;
- 2 этап – планирование - СЕНТЯБРЬ (2 НЕДЕЛЯ)
 - Составление индивидуального плана коррекционной работы с ребенком на учебный год;
- 3 этап – коррекционный – СЕНТЯБРЬ (3 – 4 НЕДЕЛЯ) - МАЙ
 - Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения;
 - Гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук;

- Дыхательная гимнастика; □ Индивидуальная тетрадь коррекционной работы с ребенком на учебный год.

1.3 Цель программы - обеспечить системный подход к обеспечению условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи и оказание дополнительной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4 Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением звукопроизношения при освоении ими основной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - развитие общей и мелкой моторики;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями .

Требования к результатам:

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Режим и сроки реализации.

Программой предусмотрено проведение двух индивидуальных коррекционноразвивающих занятий по преодолению нарушенных звуков в неделю - по 20 минут. На индивидуальных занятиях используются разнообразные методические приемы.

Обучение по Программе *зависит от индивидуальных особенностей детей* 5-6 лет и составляет от 6 месяцев - 9 месяцев. Максимальный объем занятий **в год – 72 часа**. В зависимости от количества нарушенных звуков объём и срок обучения уменьшается или увеличивается.

Обучение по программе по преодолению нарушений звукопроизношения всегда начинается и завершается логопедическим обследованием, с последующей консультацией родителей ребенка.

Сроки реализации рабочей программы - **1 год**.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий,

необходимых для данного этапа работы. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

1.7 Методы и приёмы обучения

1. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности делятся на две группы: методы формирования интереса к учению и методы формирования долга и ответственности.

2. Методы организации учебно-познавательной деятельности

Методы словесной передачи и слухового восприятия- *объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.*

Методы наглядной передачи и зрительного восприятия- *наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации.,*

1.8 Планируемые результаты логопедической работы:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Усвоение правильного звукопроизношения - необходимое условие успешного обучения ребёнка в школе. Поэтому преодоление нарушения звукопроизношения через реализацию программы с использованием игр и игровых упражнений окажет неоценимую помощь в подготовке ребёнка к школе.

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Работа логопеда начинается с диагностического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план работы, который реализуется в процессе логопедических занятий и занятий с психологом.

Подготовительный этап работы включает в себя развитие познавательных процессов и подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. **Основной этап** включает индивидуальные занятия.

II. Учебно-тематический план и содержание программы обучения

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к основному общему образованию. — **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет

позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и исправления нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход педагогов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания Диагностическая

работа включает:

- своевременное выявление детей с ФФН;

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ФФН и ФН, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ФФН и ФН;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ФФН и ФН коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ФФН и ФН единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ФФНР и ФНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ФФН и ФН, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий ***могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.***

Учебно — тематический план

№ п/п	Раздел программы	Общее количество часов
----------	------------------	------------------------------

1	Вводное занятие. Консультация.	
2	Диагностика речевого развития	1
3	Коррекция звукопроизношения	52
3.1	Исправление недостатков произношения свистящих звуков (С, З, Ц, Сь, Зь)	
3.2	Исправление недостатков произношения шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	
3.4	Исправление недостатков произношения соноров	
4	Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза	4
5	Развитие лексико – грамматических категорий	4
6	Развитие связной речи	5
7	Развитие мелкой моторики	5
8	Итоговое занятие	1
	Итого:	72

Используемые технологии

- **Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий имеется логопедический кабинет, оборудованный и оформленный в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

- **Информационное обеспечение**

Создание информационной образовательной среды на основе использования информационно-коммуникационных технологий:

- сети интернет
- мультимедийных, аудио и видео материалов
- расширение информационных потоков с помощью электронной почты
- создание и использование информационно-методического фонда учебной и методической литературы (книги, пособия и др.)
- создание системы широкого доступа родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации (сайт, консультации)

Методические условия реализации программы.

<i>Разделы программы</i>	<i>Формы организации занятий</i>	<i>Методы и приемы Дидактический материал, ТСО</i>	
Вводное занятие	Индивидуальное занятие	Словеснонаглядны е	Методические пособия, игры на развитие речи и фонематического восприятия

Диагностика речевого развития Индивидуальное занятие Словеснонаглядные Логопедические пособия, игры на развитие речи и фонематического восприятия

Коррекция занятия наглядные, Дид. игры, логопедические я Логопедические зонды, звукопроизношение практические, пособия зондовый массаж

Развитие мелкой моторики Словесно- Дидактические игры моторики Индивидуальные, наглядные, подгрупповые практические. занятия

Итоговое занятие Индивидуальные, Словесно- Логопедические пособия, дидактические игры наглядные

Программно-методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб., 2004 г.
2. На индивидуальных и подгрупповых занятиях используются компьютерные технологии и развивающие компьютерные игры с целью разнообразия приемов работы по автоматизации звуков речи и закреплению навыков чтения, а также для развития лексико-грамматического строя речи и коррекции психических процессов: "Говорим правильно", "Домашний логопед",
3. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». СПб., 2004.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (подготовительная группа). М., 2006.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М., 2002.

4. Литература.

1. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», программно-методические рекомендации. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М, 2010 г.

2. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М,1991 г.
3. «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. О.И. Круппенчук, Т.А. Воробьева. Санкт-Петербург, 2004 г.
4. «Логопедия для дошкольников. Звуки Л, ЛЬ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
5. «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, РЬ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
6. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
7. «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
8. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». Т.А. Куликовская. Москва, 2010 г.
9. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М, 2002 г.
10. «Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М, 1993 г.
11. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим 12. «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. С.Е. Большакова. М, 2005 г.
13. Алябьева, Е.А. Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР причинного мышления и речи./ Е.А.Алябьева. // Логопед–2005.-№3–с.66
14. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т.Власенко. – Москва 2000 г – 134 с.
15. Иванова, Н.Н. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики/Н.Н.Иванова, О.В.Бачина. –Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2003г–176с.
16. Калининченко С.А. Игровые приемы развития памяти у детей с недостатками речи./ С.А.Калининченко. // Логопед. –2006. –№ 1. –с.52–60.
17. Лебедева С.А. Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе схематизации./ С.А.Лебедева. //Вопросы психологии.-1997. –№5–с.20–27.
18. недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М,1993 г.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н.В.Нищева. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. –528с.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б. , Туманова Т.В. « Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида».

