

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №__ от _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №_____ от _____
Заведующий
_____ Я.Л. Егорова

**Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей
«Юный футболист»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения: 32 недели

Разработчик: Сызранцев М.М.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Направленность: физкультурно-спортивная

Адресат: мальчики, девочки старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Актуальность программы: Дошкольный возраст от рождения ребёнка до поступления в школу – это наиболее ответственный период развития организма и один из важнейших в становлении личности человека. В эти годы закладываются основы крепкого здоровья, гармонического, нравственного, умственного и физического развития. Качественно организованный двигательный режим положительно влияет на жизнедеятельность, в частности на эмоциональную сферу и настроение ребёнка. Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр. Овладение видами спортивных упражнений имеет важное значение для разносторонней физической подготовленности детей. В этом контексте весьма привлекательной является идея создания в ДОУ кружка по футболу. Футбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных тренировок. Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивной игре в футбол.

Актуальность программы состоит в том, что приобщение к спорту с раннего детства даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы, честность, тем самым развивает качества, так необходимые ребёнку во взрослой жизни.

Отличительные особенности программы: Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуально-групповыми, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры. Учебный материал программы представлен в разделах, отражающих различные виды подготовки учащихся: физическую (общую и специальную), технико-тактическую. Разделы содержат материалы, реализация которых формирует у учащихся общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию умений, развивает основные физические качества, формирует и развивает жизненно-важные двигательные навыки и умения. Специальные упражнения позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.

Отличительная особенность обучения игре в футбол – это ее эмоциональная направленность, позволяющая поддерживать у детей интерес к физической культуре, мотивировать ребенка к здоровому образу жизни.

Уровень программы:

Объем, сроки освоения и режим занятий: 45 занятия в учебный год из расчета 2 занятия в неделю по 30 минут.

Цель: Приобщение детей к систематическим занятиям спортом посредством овладения техническими, тактическими и практическими навыками игры в футбол. Формирование здорового образа жизни средствами футбола.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с правилами игры в футбол;
- формирования навыков владения мячом;
- овладение технико-тактическими навыками игры в футбол.

Развивающие:

- развитие координации движений;
- создание условий для самовыражения, самореализации;
- развитие волевых качеств.

Воспитательные:

- формирование умения работать в команде;
- формирование навыков дисциплины;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание уважительного отношения к сопернику
- воспитание патриотизма
- воспитывать двигательную культуру, нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость.

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обучение ребенка владению собственным телом;
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- овладение теоретическими и практическими знаниями воспитанников элементами спортивной игры футбол;
- выполнение общеразвивающих упражнений с мячом в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа);
- согласование своих действий с движениями других – начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- уверенное выполнение физических упражнений с мячом;
- самостоятельное выполнение простейших действий с мячом.

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретут следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять базовые двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты

Обучающиеся приобретут следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах

уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык обучения: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: В группу зачисляются дети 5-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, родители которых выразили своё согласие с их желанием заниматься футболом. При условии реализации Программы за счет родительской платы, численность каждой группы определяется в соответствии с потребностью Заказчиков и Обучающихся, но не менее 10 и не более 15 человек.

Форма организации занятий: групповая

Программа предусматривает возможность реализации в очном формате. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-технические условия реализации программы:

- спортивный зал ГБДОУ №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- футбольные мячи;
- футбольные ворота;
- фишки;
- кегли;
- гимнастическая лавка;
- конусы.

Кадровое обеспечение программы:

Тренер по футболу должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Следует отметить, что современный тренер должен обладать профессиональными знаниями не только в своей области, но и в области физиологии, психологии и т.д. Он должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения.

Учебный план

№ п.п.	Тема, содержание	Количество занятий
1	Вводная часть	10
2	Основная часть, из них:	
	Общеразвивающие упражнения	14
	Элементы футбольной техники	14
	Подвижные игры	14
3	Заключительная часть	7
	Всего	64

Содержание образовательной работы

№ занятия	Задачи
Ноябрь	
1-3	– учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5—3,5 м с места и с разбега; – учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно; – совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см; – совершенствовать технику бега с прыжком в высоту в упражнении «Дотронься до колокольчика».
4-6	– учить технике выполнения удара по мячу носком ноги в ворота (шириной 2-2,5 м) с расстояния 3-4 м с места; – учить технике выполнения передачи мяча друг другу в паре (тройке) с места, а затем с разбега; – закреплять технику выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5—3,5 м с места; – закреплять технику касания носком центра мяча, лежащего неподвижно; – совершенствовать навыки, необходимые во вратарской технике: перебрасывание мяча руками друг другу, стоя в паре (тройке) на расстоянии 2-3 м; – совершенствовать технику подбрасывания и ловли мяча двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед.

7-9	– закреплять технику выполнения ударов по мячу носком ноги в неделю ворота (шириной 2-2,5 м) с расстояния 3-4 м с места; – закреплять технику выполнения передачи мяча друг другу в паре 5,6 с места; – учить выполнять 5-6 ударов подряд с места носком ноги на точность в уменьшенные ворота (1,5—1,7 м) без вратаря; – совершенствовать навыки, необходимые во вратарской технике: перебрасывание мяча руками друг другу, в тройке, на расстоянии 2—3 м; – совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см; – развивать быстроту реакции и ловкость при передаче мяча в игровом упражнении «Горячая картошка».
10-12	– закреплять умение выполнять 5—6 ударов подряд с места носком ноги на точность в уменьшенные ворота (1,5-1,7 м) без вратаря; – учить технике выполнения удара по мячу пяткой; – совершенствовать технику бросания мяча двумя руками из-за головы; – совершенствовать технику удара носком ноги в ворота (шириной 2- 2,5 м) с расстояния 3-4 м с места и с разбега.
Декабрь	
13-15	– закреплять технику выполнения удара по мячу пяткой; – учить технике выполнения передачи мяча в паре, ударяя пяткой (расстояние между партнерами - 2-2,5 м); – учить технике выполнения передачи мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот); – совершенствовать технику выполнения передачи мяча носком ноги друг другу; – совершенствовать технику выполнения броска мяча из-за плеча.
16-19	– закреплять и совершенствовать технику выполнения удара, отбивая мяч от пола и посылая его через натянутый шнур (высота шнура — 20 см); – закреплять технику выполнения удара серединой подъема по цели (кегли) после передачи мяча взрослым; – закреплять технику выполнения удара внешней стороной стопы в стену или цель с места и с разбега.
20-22	– закреплять и совершенствовать в игровых упражнениях и подвижных играх технические навыки удара по мячу внешней стороной стопы, удара серединой подъема; – закреплять технику выполнения удара по мячу пяткой; – закреплять технику выполнения удара по мячу носком ноги; – учить технике выполнения удара по мячу в стену с места и (или) с разбега внутренней стороной стопы с расстояния 2,5—3 м; – учить технике выполнения удара по мячу в стену с места внутренней стороной стопы через шнур высотой 20 см; – совершенствовать технику выполнения удара по мячу серединой подъема с разбега с постепенным увеличением силы удара.
Январь	

23-27	– закреплять технику выполнения удара по мячу в стену с разбега неделя внутренней стороной стопы; – закреплять технику выполнения удара по мячу в стену с места внутренней стороной стопы через шнур высотой 20 см; – учить после передачи мяча партнером выполнять удары по мячу внутренней стороной стопы и попадать в цель (или предмет) с расстояния 2,5—3 м; – учить технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу; – совершенствовать технику выполнения удара по мячу пяткой, стоя в паре.
28-31	– закреплять технику выполнения удара по мячу внутренней стороной стопы с попаданием в цель (или предмет) с расстояния 2,5—3 м после передачи мяча партнером; – закреплять технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу; – учить технике выполнения удара мячом по стоящему в центре круга (диаметр круга — 4—5 м) предмету; – совершенствовать технику выполнения удара по мячу носком с разбега, свободно передвигаясь по залу; – совершенствовать технику выполнения удара по мячу с разбега внутренней стороной стопы («щечкой»).
32-35	– закреплять технику выполнения удара мячом по стоящему в центре круга (диаметр круга - 4—5 м) предмету; – учить технике выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги; – совершенствовать технику выполнения удара по мячу с места внутренней стороной стопы сквозь ворота (дугу), стоя в паре; – совершенствовать технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу.
36-38	– закреплять технику выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги; – учить технике ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой; – учить технике ведения мяча по коридору длиной 10 м, постепенно уменьшая его ширину с 2 м до 1 м; – совершенствовать двигательные умения и навыки, выполняя общеразвивающие упражнения парами.
Февраль	
39-40	– закреплять технику ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой; – закреплять технику ведения мяча по коридору длиной 10 м, постепенно уменьшая его ширину с 2 м до 1 м; – учить технике ведения мяча попеременно то правой, то левой ногой между предметами (набивными мячами); – учить технике произвольного ведения мяча; – совершенствовать технику остановки (приема) мяча подошвой ноги; – совершенствовать навыки владения мячом, полученные на предыдущих занятиях.

41-42	– закреплять технику ведения мяча попеременно то правой, то левой ногой между предметами (кегли); – закреплять технику произвольного ведения мяча; – учить технике ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10 м); – учить выполнять финты; – совершенствовать технику ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой.
43-44	– закреплять технику выполнения финтов; – закреплять технику ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10 м); – учить технике отбора мяча у соперника; – учить элементам вратарской техники: ловля высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловля мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); – совершенствовать технику ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой произвольно по залу.
45-46	– закреплять элементы вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); – учить вратарской технике: ловле низколетящего мяча, приему катящегося мяча, броскам мяча вратарем; – совершенствовать технику ведения мяча в игре известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника.
Март	
47-48	– закреплять элементы вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); – закреплять элементы вратарской техники: ловлю низколетящего мяча, прием катящегося мяча, броски мяча вратарем; – учить игре в футбол по упрощенным правилам; – совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника; – развивать быстроту, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества.
49-50	– закреплять в игре элементы вратарской техники: ловлю высоко летящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); – закреплять в игре элементы вратарской техники: ловлю низко летящего мяча, прием катящегося мяча, удары по мячу вратарем -пробежав несколько шагов, подбросить мяч невысоко вверх-вперед и нанести по нему удар подъемом ноги; – продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам; – совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника.
51-52	– совершенствовать элементы вратарской техники: ловлю высоко летящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); а также ловлю низко летящего мяча;

	– совершенствовать технику выполнения удара по мячу вратарем, пробежав несколько шагов, подбросить мяч немного вверх-вперед и нанести удар подъемом ноги; – продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 2 игрока в команде; – совершенствовать технику работы с мячом.
53-54	– продолжать закреплять технику ведения мяча между предметами поочередно правой и левой ногой (расстояние — до 20 м); – совершенствовать технику точного удара с места (с разбега) мячом по предмету с расстояния 3—3,5 м; – продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 2 игрока в команде; – совершенствовать технику работы с мячом.
Апрель	
55-56	– продолжать закреплять технику выполнения передачи мяча от игрока к игроку в ходьбе; – совершенствовать технику выполнения точного удара (с места) мячом по предмету с расстояния 3-3,5 м; – продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 3 игрока в команде; – совершенствовать технику владения мячом — удар по мячу «щечкой» (внутренней стороной стопы).
56-57	– совершенствовать технику выполнения передачи мяча от игрока к игроку в ходьбе; – продолжать закреплять технику выполнения точного удара с разбега мячом по предмету с расстояния 3—3,5 м; – продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам; – совершенствовать технику владения мячом.
58-60	– продолжать закреплять технику выполнения передачи мяча в беге от игрока к игроку, расстояние между игроками до 2,5 м; – совершенствовать технику выполнения точного удара с разбега мячом по предмету с расстояния 3—3,5 м; – продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам; – совершенствовать технику владения мячом.
61-63	– совершенствовать технику выполнения передачи мяча в беге от игрока к игроку, расстояние между игроками до 3 м; – совершенствовать технику выполнения остановки мяча во время передачи его друг другу; – совершенствовать навык выполнения удара по мячу с места определенной силы; – совершенствовать навык выполнения удара с разбега по предмету.
Май	
64	– продолжать учить технике выполнения отбора мяча, выполняя действия в паре; – совершенствовать элементы вратарской техники (ловля и броски мяча руками); – продолжать закреплять умение попадать мячом в

	движущуюся цель; – развивать физические качества: ловкость, быстроту, меткость, силу, выносливость; – продолжать учить технике владения мячом в эстафетах.
--	--

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

Результаты педагогической диагностики знаний, умений, навыков игры в футбол могут использоваться для решения задач индивидуализации образования и развивающей работы с детьми.

Система оценки развития знаний, умений и навыков игры в футбол воспитанников проводится тренером 2 раза в год: начальная диагностика (перед началом занятий), итоговая диагностика (в конце цикла).

Инструментарием для оценивания индивидуального развития детей являются конкретизированные критерии, соответствующие планируемым результатам освоения программы:

Передвижению игроков по площадке:

- различным видам бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.);
- различным видам прыжков, подскоков;
- подвижным играм «Ловишки», «Пятнашки», «Заморожу» и т.п.

Ударам по мячу:

- носком ноги по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5- 3,5 м с места;
- носком ноги в ворота шириной 2-2,5 м с расстояния 3-4 м с места;
- 5-6 ударов подряд на точность с расстояния 2—4 м в уменьшенные ворота (1,5-1,7 м) без вратаря;
- с разбега по неподвижному мячу в стену;
- передача мяча друг другу носком ноги, стоя в паре (тройке), с места;
- по команде коснуться носком центра мяча, лежащего неподвижно;
- игровое упражнение «Снайпер»;
- пяткой: подбежав с расстояния 2—3 м к 5—6 мячам, лежащим на одной линии, выполнить поочередные удары по ним;

- пяткой по неподвижно лежащему мячу в ворота шириной 2,5 м с расстояния 2,5—3 м;
- передача мяча в паре, ударяя пяткой (расстояние между партнерами — 2—2,5 м);
- передача мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот);
- игровое задание «Кто быстрее»;
- серединой подъема (имитация удара по мячу);
- с места по неподвижному мячу в стену с расстояния 3—4 м;
- с места (с разбега) по неподвижно лежащему мячу с целью попасть в предмет (расстояние до предмета — 2—3 м);
- (с постепенным увеличением силы удара) с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену (3-4 м);
- отбивая мяч от пола, посылать его через натянутый шнур (высота шнура 20 см);
- по цели, нарисованной на стене, после передачи мяча партнером (взрослым);
- внешней стороной стопы (выполнить 6—8 ударов, имитируя удары по мячу с разбега);
- отметив мелом соответствующую часть подъема, выполнить 8—10 ударов по мячу в стену (по предмету) с места (с разбега);
- внутренней стороной стопы («щечкой»);
- по мячу с места (с разбега) в стену (расстояние - 3-4 м);
- ударив по мячу с места (с разбега), попасть через шнур (высотой 20 см) в стену;
- после передачи мяча партнером ударить по мячу и попасть в цель (или предмет) с расстояния 2,5—3 м;
- передача мяча от водящего игрокам, стоящим по кругу;
- мячом по предмету, который размещен в центре круга (диаметр круга - 4-5 м), игроками, стоящими по периметру круга.

Остановка (прием) мяча ногой:

- остановка катящегося мяча подошвой ноги: передача мяча в парах (тройках) любым способом и остановка подошвой ноги;
- передача мяча от водящего, находящегося в центре круга, игрокам, образующим этот круг.

Ведение мяча ногой:

- по прямой (10 м) попеременно то правой, то левой ногой;
- по начерченной прямой линии (10 м) попеременно то правой, то левой ногой;
- по извилистой линии;
- между предметами (медболы, кегли и т.п.), обводя их;
- по коридору (шириной 2 м и длиной 10 м), постепенно уменьшая его ширину;

- произвольное ведение мяча любым способом.

Финты (уход с мячом в сторону от соперника):

- в паре с тренером, а по мере усвоения техники — с другим игроком;
- пронося ногу над мячом, другой ногой подтолкнуть его на ход.

Отбор мяча:

- игровое упражнение «Горячий мяч» (по принципу «Горячей картошки» — только ногами).

Вратарской технике:

- ловля высоколетящего мяча в прыжке (перебрасывание мяча руками друг другу);
- ловля мяча, стоя в паре (тройке) на расстоянии 2-3 м;
- ловля мяча, брошенного через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см;
- ловля мяча во время бега попарно (расстояние в паре — 2,5—3 м);
- подбрасывание и ловля мяча двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед;
- бег с прыжком в высоту (игровое упражнение «Дотронься до колокольчика»);
- ловля и отбивание высоколетящего мяча в стороне от ворот (игроки поочередно бросают вратарю мяч руками из разных точек с расстояния от 2 до 4 м, затем игроки выполняют подачу ногами любым известным им способом).
- ловля мяча, летящего на уровне груди (игроки подают мяч вратарю сначала руками - игровое упражнение «Горячая картошка»: вратарю во время ловли мяча необходимо подпрыгнуть вверх так, чтобы мяч оказался на уровне живота, - затем ногами);
- ловля низколетящего мяча (перемещаясь боком с одной стороны гимнастической скамейки к другой, отбивать ладонями брошенный тренером мяч с расстояния 2,5—3 м);
- из и. п. — полуприсед с сомкнутыми ногами, ладони обращены навстречу мячу — отбивать мяч, брошенный водящим;
- прием катящегося мяча (перемещаться вдоль линии и отбивать ладонями, с широко расставленными пальцами, катящиеся мячи, которые поочередно посылают игроки ногами с расстояния 3-4 м);
- бросок мяча двумя руками:
- из-за головы;
- из-за плеча правой (левой) рукой;
- одной рукой сбоку низом;
- выбивание мяча в поле (пробежав несколько шагов, подбросить мяч невысоко вверх-вперед и ударить по нему подъемом ноги).

Вбрасыванию мяча:

- бросок мяча двумя руками из-за головы с места (с разбега) на дальность;
- перебрасывание мяча способом двумя руками из-за головы через сетку, стоя в паре.

Основным методом педагогической диагностики выступает метод наблюдения. Оценка овладения техникой игры в футбол проводится по трёхуровневой системе:

Высокий уровень - ребёнок выполняет задание самостоятельно, активно участвует в выполнении.

Средний уровень - ребёнок выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень - ребёнок частично выполняет задание со значительной помощью тренера.

Полученные результаты используются:

- Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- Для оптимизации работы с группой детей.

Формы аттестации:

Входной (предварительный) контроль - для определения начальной подготовленности воспитанников, который проводится на первых занятиях. Данный контроль проводится в форме тестирования по ОФП (сдача нормативов).

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела курса. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия. Данный контроль проводится в форме тестирования по ОФП (сдача нормативов). Сравнение результатов с изначальными показателями.

Итоговый контроль диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии.

Итоговое занятие проводится после окончания года обучения в форме тестирования по ОФП (сдача нормативов). Сравнение результатов с предыдущими показателями.

Формы подведения итогов освоения Программы: -

- открытые занятия для родителей;
- спортивные развлечения и праздники;
- участие в соревнованиях.

Дидактические средства, ЭОР:

1. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Изд-во «Просвещение». Москва 1983 г.
2. Под общей редакцией В.И. Козловского перевод статей венгерских авторов Б. Вирцер «Подготовка футболистов» Изд-во «Физкультура и спорт». Москва 1977 г
3. Н.В. Зимкин «Физиологическая характеристика и методы определения выносливости в спорте» Изд-во «Физкультура и спорт». Москва 1972 г.
4. В.Ю. Верхошанский «Основы специальной физической подготовки в спорте» Изд-во «Физкультура и спорт». Москва 1977 г.
5. А.О. Романов «Учебник спортсмена» Изд-во «Физкультура и спорт». Москва 1964 г.
- М.Г. Каменцер «Спортшкола в школе». Изд-во «Физкультура и спорт». Москва 1985 г.
6. С.Н. Андреев «Играй в мини- футбол» Изд-во «Советский спорт» Москва 1989 г.
- К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо «Техническая и тактическая подготовка футболистов» Изд-во: «Физкультура и спорт». Москва 1976 г.
7. А.П. Лаптев, А.А. Сучилина «Юный футболист» Изд-во: «Физкультура и спорт». Москва 1983 г.
8. А. Исаев, Ю. Лукашин. «Футбол» Изд-во: «Физкультура и спорт». Москва 1967 г.
9. Утверждена комитетом по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР «Футбол» программа для детско-юношеских школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва Изд-во: Москва 1977 г.
10. Г.С. Зонин «Особенности учебно- тренировочной работы с юными футболистами в процессе многолетней подготовки» Изд-во: Федерация футбола Татарстан 2003 г.
11. Шон Грин «Программа юношеских тренировок. Тренировки в возрасте 5-8 лет. Изд-во: ООО «РА Квартал» Фонд «Национальная академия футбола», 2009 г.
12. Фонд национальная академия футбола. Б.Г. Чирва «Футбол. Игровые упражнения при сближенных воротах для тренировки техники игры» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.
13. Фонд национальная академия футбола. Массимо Люкези «Обучение системе игры 4-3-

3» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.

14. Фонд национальная академия футбола. Б.Г. Чирва «Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.

15. Фонд национальная академия футбола. Робин Джоунс, Том Трэнтер «Футбол. Тактика защиты и нападения» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.

16. Мартин Бидзинский «Искусство первого касания мяча. Как подготовить техничного футболиста». Изд-во: ООО «РА Квартал» Фонд «Национальная академия футбола», 2009 г

17. Хан Бергер «Уроки футбола для молодежи 6-11 лет. Овладеть мячом и учиться играть в команде». Изд-во: ООО «Агентство «КРПА Олимп»» Фонд «Национальная академия футбола», 2010 г.

18. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом М., ФиС, 1981г..

Нормативно-правовая база:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №5 273-ФЗ.
- Постановлением от 18 сентября 2020 г. N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 января 2021 г. № 61573).