

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

Ул. Вишерская д.3, кор.1, посёлок Шушары, Санкт-Петербург, Россия, 196626,
ОКПО 111111671 ОГРН 1127847464425, ИНН/КПП 7820329797/782001001

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № **03-02-01-29** от **30.08.2023**
Заведующий
Я.Л. Егорова _____



Подписан: Егорова Яна
DN: C=RU, OU=заведующий,
O=ГБДОУ 38, CN=Егорова Яна,
E=9809959@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: Вишерская д.3
корп.1
Дата: 2023.08.01 00:00:03+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Рабочая программа
учителя-логопеда
старшей группы (5-6 лет)
компенсирующей направленности
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед –Т.Н.Черная

I Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ТНР старшей группы
1.5.	Планируемые результаты освоения программы
1.6	Педагогическая диагностика
II Содержательный раздел	
2.1	Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, организация образовательной деятельности
2.2.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы.
2.3	Перспективное и календарное планирование коррекционной работы
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР
2.5	Взаимодействие с педагогами
III Организационный раздел	
3.1	Модель организации коррекционно-развивающей работы.
3.2	Создание развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета
3.3	Методический комплект к рабочей программе
3.4.	Специальная методическая литература
4	Краткая презентация рабочей программы
	Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

При разработке учитывались:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее- ФАОП ДО).

Цель рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
- овладение речью как средством общения и культуры, через: обогащение активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период

дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ОП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом АОП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в

каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ТНР старшей группы

На данный учебный год в группу зачислено 11 детей в возрасте 5-6 лет. Все дети имеют заключение ТПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с ТНР. Все дети первого года обучения. Все дети из полных семей, из них многодетных-4.

Контингент воспитанников старшей группы составляет:

Состав группы № 1 по состоянию развития речи

Уровень речевого развития	ОНР 2 ур.р.р	ОНР 3 ур.р.р
Количество детей	1	10

Индивидуальные особенности детей группы №1 и оценка здоровья детей группы

Пол		Группа здоровья		
Ж	М	I	II	III
5	6	1	9	1

Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:

- очки для постоянного ношения – 1 человек

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в

несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования

образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи:

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и

двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция сокращения повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове. На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзными частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразующие морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и

их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.) Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок

допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются, главным образом, при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: - дислалия, - ринолалия, - дизартрия, - алалия, - детская афазия, - неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка—

табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть)

Программа реализуется на русском языке;

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду (кроме времени, отведённого на сон);

Срок реализации программы - 1 год

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (ФАОП ДО п. 10.4.3.3)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи(ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.4. Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Учитель-логопед проводит углубленную диагностику развития ребенка.

Цель диагностики:

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.
2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-развивающей работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

Длительность педагогического обследования детей специалистами – 3 недели в начале учебного года - сентябрь, 2 недели - в конце учебного года (май).

Диагностика проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более одного-двух разделов и затрачивая на это не более 15 минут.

Методы:

- ✓ наблюдение,
- ✓ беседы (с родителями, ребёнком, воспитателями),
- ✓ визуальное исследование органов артикуляции,

- ✓ изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата),
- ✓ задания,
- ✓ обучающий эксперимент.

В ходе диагностики учитель-логопед заполняет **речевые карты** на каждого ребенка. По результатам диагностики в речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

- а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией:
 - Тяжёлое нарушение речи, Общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития;
 - Тяжёлое нарушение речи, Общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития;
 - Тяжёлое нарушение речи, Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития.
- б) Отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия, заикание.
- в) Отражает выводы из всех разделов речевой карты.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Логопедическое обследование - диагностика проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Крупенчук О.И.). В уточнённом логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить

характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

<i>Разделы диагностики</i>	<i>Направления диагностики</i>
Обследование словарного запаса	<p>Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.</p> <p>Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.</p> <p>В качестве <i>приемов обследования</i> можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.</p>

<p>Обследование грамматического строя языка</p>	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.</p> <p>В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.</p> <p>В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения</p>
<p>Обследование связной речи</p>	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.</p> <p>1. изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>2. составление рассказа на родном языке: умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</p> <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>

<p>Обследование фонетических и фонематических процессов</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.</p> <p>Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.</p> <p>Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.</p> <p>При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.</p> <p>Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p>
--	--

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

II Содержательный раздел.

2.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, организация образовательной деятельности

Учебный план коррекционной деятельности

<i>Направление деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю ст.гр.</i>
Подгрупповые занятия	3
Индивидуальные занятия	Не менее трех

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ст. форма дизартрии и дизартрия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

Подгрупповая образовательная деятельность проводится с детьми, имеющими общее недоразвитие речи – не менее трёх раз в неделю;

Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 25 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком.

Между подгрупповой образовательной деятельностью и между индивидуальной

образовательной деятельностью перерыв 10 минут.

Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Численность детей в подгруппе 5-6 человек. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

Расписание образовательной деятельности Логопедическая (Старшая) группа №3

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Занятия</i>
Понедельник	09.00-09.25	Речевое развитие / Коррекционно- развивающая работа с лог.(I п/гр.)
	09.35- 10.00	Речевое развитие / Коррекционно- развивающая работа с лог. (II п/гр.)
	10.10-10.35	Рисование
	16.40-17.05	Физкультура (зал)
Вторник	09.00-09.25	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
	09.35-10.00	Музыка
Среда	09.00-09.25	Коррекционно- развивающая работа с лог. I п/гр) / Познавательное развитие (ФЭМП) II п/гр
	09.35-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП) I п/гр. / Коррекционно- развивающая работа с лог. (II п/гр.)
	16.40-17.05	Физкультура (зал)
Четверг	09.00-09.25	Познавательное развитие (кругозор)/ Коррекционно- развивающая работа с лог. I п/гр.
	09.35-10.00	Коррекционно- развивающая работа с лог. (II п/гр.) Познавательное развитие (кругозор)
Пятница	09.00- 09.25	Лепка
	10.00-10.25	Музыка
	16.00-16.25	Бассейн

*Учителем-логопедом и воспитателем проводится по 3 индивидуальных занятия с каждым ребенком в соответствии с циклограммой, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН.

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Направления КРР

1. Развитие понимания речи:

- формирование умения вслушиваться в обращенную речь,
- умение выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- формирование понимания обобщающего значения слов;
- подготовка к восприятию диалогической и монологической речи

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко);
- Обучение первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи

- Усвоение моделей простых предложений: существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

- Объединение простых предложений в короткие рассказы.

- Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

- Заучивание коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи:

- Обучение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
- Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка.
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова.
- Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.
- Воспроизводить слог со стечением согласных.
- Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов.
- Допустимы нарушения звукопроизношения.

КРР с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную КРР, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

Направления КРР

1. Совершенствование понимания речи:

- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;

- Обучение пониманию более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:

- свистящие - шипящие,

- звонкие - глухие,

- твердые - мягкие,

- сонорные

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза:

- анализ и синтез простого слога без стечения согласных,

- выделение начального гласного или согласного звука в слове,

- анализ и синтез слогов с стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове,

- деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов

4. Обучение элементам грамоты

- Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.

- Обучение элементам звуко- буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.

- Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»;

- анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур

5. Развитие лексико-грамматических средств языка.

- расширение значений слов;

- формирование семантической структуры слова;

- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);

- с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность

- щедрость).

- Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши).

- Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий

действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум);

- объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать

синонимы(смелый - храбрый).

б. *Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.*

Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.2. Перспективное планирование коррекционной работы

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

- Обследование состояния речи детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие речи:

Лексика. Лексические темы:

Сентябрь 4 неделя	«Осень в огороде Овощи»
Октябрь, 1 неделя	Урожай в поле (колос, зерно, мука, хлеб)»
Октябрь, 2 неделя	«Осень. Признаки осени. Грибы»
Октябрь, 3 неделя	«Что осенью запасешь, с тем и зиму проживешь».
Октябрь, 4 неделя	«Осень. Деревья.»
Ноябрь, 1 неделя	«Домашние животные и птицы, их детеныши»
Ноябрь, 2 неделя	«Мой дом. Мебель, бытовые приборы»
Ноябрь, 3 неделя	«Поздняя осень. Перелетные птицы».
Ноябрь, 4 неделя	«Дикие животные готовятся к зиме. Зимние домики (кто как зимует?)

Грамматический строй речи:

- Отработка падежных окончаний имен существительных.
- Преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по

лексическим темам.

- Согласование числительных "2" и "5" с существительными.

Развитие связной речи:

- Составление простых распространенных предложений.
- Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
- Работа над диалогической речью.
- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Знакомство со звуками А, У, О, И, Ы, Э, М, МЬ, П, ПЬ, Б, БЬ, Н, НЬ
- Закрепление представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.
- Различение изученных гласных и согласных.
- Выделение ударного гласного в начале, середине и конце слова.
- Выделение согласного из слова в начале, середине и конце слова.
- Закрепление понятий «гласный», «согласный», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный».
- Анализ обратных и прямых слогов, слов с ними.
- Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах.
- Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов с ними.
- Подбор слов на заданный звук.
- Анализ слов различной звукослоговой структуры.

Развитие общих речевых навыков:

- Выработка четких, координированных движений органов речевого аппарата.
- Обучение короткому и бесшумному выдоху.
- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
- Работа над мягкой атакой голоса.

Работа над слоговой структурой слова:

- Работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и конце слова.
- Над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.
- Над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

Звукопроизношение:

- Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановки звуков.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Развитие мелкой моторики

- обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.

- Работа со шнуровкой и мозаикой.
- Письмо в тетради элементов букв, палочек, точек.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.
- Прописи для профилактики дисграфии.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Развитие речи.

Лексика. Лексические темы:

Декабрь, 1 неделя	«Здравствуй, зимушка зима! Признаки зимы
Декабрь, 2 неделя	«Зима.Зимующие птицы»
Декабрь, 3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь, 4 неделя	«Новый год» «Зимние забавы»
Январь, 1 неделя	«Каникулы»
Январь, 2 неделя	«Посуда»
Январь, 3 неделя	«Часы, Времена года, дни недели»
Январь, 4 неделя	«Мой родной город. Адрес»
Февраль, 1 неделя	«Транспорт, профессии на транспорте»
Февраль, 2 неделя	«Стройка, профессии строителей».
Февраль, 3 неделя	«Зоопарк»
Февраль, 4 неделя	«Защитники Отечества»

Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Практическое употребление простых предлогов.
- Образование притяжательных и относительных прилагательных по лексическим темам.
- Образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам.
- Согласование числительных "2" и "5" с существительными по лексическим темам. Развитие связной речи:
- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
- Обучение составлению рассказов по картине и пересказу небольших текстов.

Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Обучение различению на слух твердых и мягких согласных и их сим- волов.
- Обучение делению слова на слоги, понятие «слово», «слог».
- Знакомство с понятием «предложение», схема предложения без предлогов и с предлогами.
- Знакомство со звуками Т, Ть, Д, Дь, В, Вь, Ф, Фь, К, Кь, Г, Гь, Х, Хь, С, Сь. З, Зь, Ц, Ч, Ш, Й
- Дифференциация изученных звонких и глухих согласных.
- Продолжение знакомства с буквами, обучение составлению слов.
- Обучение послоговому чтению слов.
- Обучение полному звуковому анализу слов типа: мука, кошка.

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Знакомство с различными видами интонаций.

Работа над слоговой структурой слов:

- Со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова.
- Над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных в начале слова.

Звукопроизношение:

- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Мелкая моторика пальцев рук:

- Пальчиковые упражнения и стихи.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Пальчиковая азбука.
- Продолжение штриховки и обводки картинок.
- Усложнение работы с карандашом.
- Составление букв из различных элементов и материалов.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.
- Прописи для профилактики дисграфии.

3 период (март, апрель, май).

Развитие речи:

Лексика. Лексические темы:

Март, 1 неделя	« Наши мамы. Профессии »
Март, 2 неделя	« Весна. Приметы весны » (природа, животные, птицы)
Март, 3 неделя	« Комнатные растения » Материалы (бумага, стекло, металл, ткань...)
Март, 4 неделя	« Международный день театра »
Апрель, 1 неделя	« Рыбы »

Апрель, 2 неделя	«Космос»
Апрель, 3 неделя	«Весенние полевые работы на селе»
Апрель, 4 неделя	«Человек. Части тела» (Путешествие в первобытный мир)
Май, 1 неделя	«День победы»
Май, 2 неделя	«Насекомые»
Май, 3 неделя	«Лето. Цветы на лугу и в саду»

Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
- Согласование числительных с существительными.
- Закрепление употребления простых предлогов, а также сложных предлогов.
- Образование сравнительной степени прилагательных.
- Образование наречий от прилагательных.
- Закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок.
- Составление различных типов сложноподчиненных предложений союзом.
- Составление рассказов из опыта.

Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Знакомство со звуками Ж, Щ, Л, Р
- Дифференциация изученных звуков.
- Анализ слов из 4-6 звуков, составление схемы слова, подбор слов к моделям.
- Закрепление навыков слогового анализа и анализа предложений.
- Знакомство с йотированными гласными (буквами), чтение слогов и слов с ними.
- Обучение навыкам послогового слитного чтения слов, предложений.

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над речевым дыханием.
- Продолжение работы над темпом, ритмом и выразительностью речи.

Развитие мелкой моторики:

- Выполнение упражнений для пальчиков.
- Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.
- Составление букв из разных элементов и материалов.
- Печатание букв, слогов, слов и предложений.
- Прописи для профилактики дисграфии.
- Пальчиковая азбука.

Работа над слоговой структурой слова:

– Закрепление слоговой структуры 2-хсложных слов со стечением согласных.

-Закрепление слоговой структуры 3-4-хсложных слов со стечением согласных.

Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год в старшей логопедической группе

Месяцы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь 1 сентября- День знаний, 5 сентября- Международный день благотворительности	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями, заполнение речевых карт учителем- логопедом. Обследование детей. Заполнение речевых карт.				
	«Наш детский сад. Игрушки» «До свидания, лето. 4.09- 8.09	«Осень. Ягоды- лесные и садовые» Безопасное поведение в природе 11.09 - 15.09	«Осень в саду. Фрукты» 18.09-22.09	«Осень в огороде Овощи» Звук [а], буква А 25.09-29.09 День дошкольного работника Праздник урожая	
Октябрь 1 октября Международный день музыки, День пожилых людей	«Урожай в поле (колос, зерно, мука, хлеб)» Звук [у]. Буква У. АУ! 02.10- 06.10	«Осень. Признаки осени. Грибы» Звук [и]. Буква И 09.10-13.10	«Что осенью запасешь, с тем и зиму проживешь». Звук [о]. Буква О 16 окт.- День отца 16.10-20.10	«Осень. Деревья.» Звук [э]. Буква Э 23.10-27. 10	«Домашние животные и птицы, их детеныши» Звук [ы]. Буква Ы 30.10-03.11
	«День народного единства. Моя страна. Москва . Символика РФ» Звуки [м], [м'] Буква М 07.11-10.11	«Мой дом. Мебель, бытовые приборы» Звуки [н], [н'] Буква Н 13.11-17.11	«Поздняя осень. Перелетные и зимующие птицы» Звуки [б], [б'] Буква Б. Диф.зв. [п]-[б]/[п']-[б'] 20.11-24.11	«Дикие животные готовятся к зиме. Зимние домики (кто как зимует?)» Звуки [н], [н'] Буква Н 27.11-01.12	
Декабрь 8- международный день художника, 9-День Героев Отечества 12- день конституции РФ	«Здравствуй, зимушка зима! Признаки зимы» Звуки [т], [т'] Буква Т. 04.12-08.12	«Зима.Зимующие птицы» Звуки [д], [д'] Буква Д Диф.зв [т]-[д]/[т']-[д'] 11.12-15.12	«Одежда, обувь, головные уборы» Звуки [ф], [ф'] Буква Ф 18.12-22.12	«Новый год» «Зимние забавы» Звуки [в], [в'] Буква В 25.12-29.12	
	«Я и моя семья» Звуки [к], [к'] Буква К 09.01-12.01	«Посуда» «Я и моя семья» Звуки [к], [к'] Буква К 09.01-12.01	«Часы, Времена года, дни недели» Звуки [з], [з'] Буква Г. Диф.зв к]-[з]/[к']-[з'] 15.01-19.01	«Мой родной город. Адрес» Звуки [х], [х'] Буква Х 22.01-26.01	«Правила дорожного движения» Информационная безопасность. Звуки [с, [с'] и буква С С

					29.01-02.02.
Февраль 4- День рождения Детского сада (11 лет) 8 –День науки 23- День защитника Отечества	«Транспорт, профессии на транспорте» <i>Звуки [з], [з']</i> <i>Буква З. Диф.зв [с]- [з] / [с'] - [з']</i> 05.02-09. 02	«Стройка, профессии строителей». «Воздух или свет-день» (эксперименты) <i>Звуки [ц]</i> <i>Буква Ц</i> 12 02-16. 02	«Зоопарк» <i>Звуки [ч]</i> <i>Буква Ч</i> 19.02-22.02	Защитники Отечества» «Защитники земли русской во все времена» <i>Звуки [ш]</i> <i>Буква Ш</i> 19.02-23.02	«Продукты питания» <i>Звук [й']</i> <i>Буква Й</i> 26.02-01.03
Март 8- Международный женский день 11-17 – Масленица 27- международный день театра	«Наши мамы. Профессии» <i>Диф.зв. [с] - [ш]</i> 04.03-07.03	«Весна. Приметы весны » (природа, животные, птицы) <i>Звуки [ж]</i> <i>Буква Ж</i> 11.03-15.03	«Комнатные растения» Материалы (бумага, стекло, металл, ткань...) <i>Диф.зв. [з] - [ж]</i> 18. 03-22.03	«Международный день театра» <i>Звуки [щ]</i> <i>Буква Щ</i> 25.03-29.03	
Апрель 12-День космонавтики 22- Всемирный день Земли	«Рыбы» Книжка неделя <i>Диф.зв. [ш] - [ж]</i> <i>Диф.зв. [ч] - [ц]</i> Книжка неделя (Книги-Юбиляры) 01.04-05.04	«Космос» <i>Звуки [л], [л']</i> <i>Буква Л</i> 08.04-12.04	«Весенние полевые работы на селе» (В огород пришла весна, мы посеём семена. Огород на окне) <i>Звуки [р], [р']</i> <i>Буква Р</i> 15.04-19.04	«Человек. Части тела» (Путешествие в первобытный мир) <i>Диф.зв. [л] - [р] / [л'] - [р']</i> 22.04-27.04	-
Май День победы 24- День славянской письменности и культуры 27- День г. Санкт-Петербурга	«День победы» <i>Гласные и согласные звуки</i> 02.05-03.05	«Насекомые» <i>Обобщение: шипящие</i> 06.05-08.05	«Лето. Цветы на лугу и в саду» <i>Обобщение: Свистящие</i> 13.05-17.05	«Школьные принадлежности» (Неделя славянской письменной культуры) <i>Повторение и обобщение понятий: речь, предложения, слово, слог, звук.</i> 20.05-24.05	«Здравствуй лето» 27.05-31.05
				Выпускной праздник	

2.3. Взаимодействие педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - оформление информационного стенда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в старшей группе». 2. «Родителям о речи детей». 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей со спецификой логопедического сада, привлечение к выполнению рекомендаций логопеда и организации общего режима. - информирование родителей об особенностях речи детей 6-го года жизни.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации - групповое консультирование - оформление информационного стенда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги обследования детей. 2. Организационная консультация 3. «Тема недели» 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о речевом нарушении ребенка и ознакомление с планом индивидуальной работы. - консультация по работе с индивидуальной тетрадью ребенка; ознакомление родителей с тонкостями в выполнении рекомендаций логопеда; познакомить родителей со способами выполнения арт. упр-ий. - ежемесячная смена информации об изучаемой лексической теме.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации - оформление информ. стенда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эти трудные звуки» 2. «Тема недели» 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об особенностях этапов автоматизации поставленных звуков - еженедельная информация о проходимой лекс. теме.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная консультация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за первый период 2. Консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с промежуточными итогами и с ходом дальнейшей коррекционной работы. - помощь родителям в интересующих их вопросах

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консуьлт. - оформлениe информ. стенда. 	3. «Тема недели»	- еженедельная информация о проходимой лексической теме.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые консультации - индивидуальные консуьлт. - родительское собрание - оформлениe информац. стенда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование схем для запоминания стихов и пересказа текста» 2. Консультирование 3. Организационное родительское собрание 4. «Тема недели» 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей со способами развития памяти - помощь родителям в интересующих их вопросах - информирование родителей о проделанной работе и планах на полугодие. - еженедельная информация о проходимой лекс. теме.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консуьлт. - оформлениe информац. стенда. - консультирование, буклеты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование 2. «Тема недели» 3. «Правильно ли говорит мой ребенок» 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь родителям в интересующих их вопросах - еженедельная информация о проходимой лекс. теме. - информирование родителей о развитии речи детей и ее возможных нарушениях.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консуьлт. - оформлениe информац. стенда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование 2. «Тема недели» 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь родителям в интересующих их вопросах - еженедельная информация о проходимой лекс. теме.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консуьлт. - оформлениe информац. стенда. - досуг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование 2. «Тема недели» 3. Досуг в рамках проекта «Как сказка помогла...» 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь родителям в интересующих их вопросах - еженедельная информация о проходимой лекс. теме. - ознакомление с успехами детей
Май	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации. - родительское собрание - индивидуальные консультации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подведение итогов за год». 2. «Подведение итогов за год». 3. Рекомендации на летний период. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация по итоговому мониторингу уровня развития ребенка. - подведение итогов за прошедший учебный год. - рекомендации по закреплению полученных умений и навыков в летний период.

Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе			
1.	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями учителя-логопеда во второй половине дня.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи, индивидуальная папка ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
Взаимодействия со специалистами ГБДОУ			
2.	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для

планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает учителю-логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные учителя-логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: — "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

<i>Воспитатель</i>	<i>Учитель- логопед</i>
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

В целях оптимизации данного процесса учитель-логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Учитель-логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда

<i>Воспитатель</i>	<i>Учитель- логопед</i>
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.
возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем.

Комплексно-тематическое планирование

Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)

Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ГБДОУ в ППК	Май	Заведующий ГБДОУ, учитель-логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ППК	Май-июнь	Заведующий ГБДОУ, учитель-логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	учитель-логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	учитель-логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, учитель-логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	учитель-логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		Старший воспитатель, учитель-логопед
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Старший воспитатель, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты

Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь— апрель	учитель-логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь – апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	учитель-логопед

— Работой по образовательной области «***Речевое развитие***» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

— В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

— Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

— Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

— В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

— Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

III. Организационный раздел

Режим коррекционно-образовательной работы учителя – логопеда в старшей группе 2023-2024 учебный год.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье.

Старшая логопедическая группа №3 Старшая группа

День недели	Время	Содержание работы
01.09.2023-22.09.2023 – обследование речи детей группы/ проведение диагностического исследования речевого и интеллектуального развития каждого ребенка, заполнение речевых карт Подведение итогов обследования Проведение организационного родительского собрания		
Понедельник	9.00-9.25	Коррекционно- развивающая работа с детьми 1 подгруппы Коррекционно- развивающая работа с детьми 2 подгруппы
	9.35-10.00 (с учетом 10 минутного перерыва*)	
	10.00-13.00	Организация образовательной ситуации, индивидуальных коррекционных занятий в кабинете у логопеда, в групповом помещении, на прогулке. Участие в режимных моментах группы.
Вторник	15.00-16.00	Организация образовательной ситуации, индивидуальных коррекционных занятий в кабинете у логопеда, в групповом помещении
	18.00-19.00	
	16.00-18.00	Участие в режимных моментах группы. Консультативная деятельность всех участников образовательного процесса
Среда	9.00-9.25	Коррекционно- развивающая работа с детьми 1 подгруппы Коррекционно- развивающая работа с детьми 2 подгруппы
	9.35-10.00 (с учетом 10 минутного перерыва*)	
	10.00-13.00	Организация образовательной ситуации, индивидуальных коррекционных занятий в кабинете у логопеда, в групповом помещении, на прогулке. Участие в режимных моментах группы.
Четверг	9.00-9.25	Коррекционно- развивающая работа с детьми 1 подгруппы Коррекционно- развивающая работа с детьми 2 подгруппы
	9.35-10.00 (с учетом 10 минутного перерыва*)	
	10.00-13.00	Организация образовательной ситуации, индивидуальных коррекционных занятий в

		кабинете у логопеда, в групповом помещении, на прогулке. Участие в режимных моментах группы.
Пятница	9.00-13.00 (10.00-10.25 муз.)	Организация образовательной ситуации, индивидуальных коррекционных занятий в кабинете у логопеда/Совместная коррекционно - развивающая деятельность с музыкальным руководителем.

Подгрупповые занятия с учителем логопедом Т.Н.Черной

День недели	I подгруппа	II подгруппа
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00- 9.25	9.35-10.00
СРЕДА	9.00-9.25	9.35-10.00
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25	10.20-10.45

Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями перерыв 10 мин. на проветривание кабинета и подготовку дидактического материала.

Модель организации коррекционно-развивающей работы.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.

- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных

представлений. III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических

процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
 - Пальчиковая гимнастика.
 - Развитие речевого дыхания.
 - Работа над голосом.
 - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
 - Развитие фонематического восприятия.
 - Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
 - Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

- Рефлексия

Возможные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности в образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Организованная деятельность с учителем-логопедом по коррекции произношения, Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники

	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
--	-----------------	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и поддержка детской инициативы являются необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей и осуществляются через:

- создание условий для свободного выбора детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Годовой план профессиональной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> — Подготовка кабинета к новому учебному году. — Составление графика работы. — Составление списка детей, зачисленных в группу. — Составление годового плана. — Составление перспективного плана работы. — Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. — Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. — Подготовка анкет для родителей. — Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. — Написание индивидуальных планов. — Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ГБДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	

	<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	В течение года
	<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

3.1.Создание развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

В логопедическом кабинете представлены пособия для формирования и развития:

- звукопроизношения
- лексико-грамматических категорий
- связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием магнитной доски)
- фонетического анализа, синтеза, представлений

Наименование раздела	Обогащение содержания ППРОС кабинета
Сенсомоторное развитие	<p>Создание игры-шнуровки на развитие мелкой моторики.</p> <p>Пополнение набора звучащих игрушек-заместителей (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т. п.).</p> <p>Создание картотеки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия.</p> <p>Пополнение набора плоскостных изображений (трафаретов) предметов и объектов для обводки, разрезных картинок, пазлов по изучаемым темам.</p>
Развитие ФФП	<p>Пополнение раздаточного материала, материала для фронтальной работы, настольно-печатных дидактических игр по формированию навыков звукового анализа и синтеза, раздаточного материала и материала для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений, пополнение слоговых таблиц (схем).</p> <p>Создание набора карточек на слоговой анализ слов.</p> <p>Создание игры на дифференциацию согласных звуков по твердости – мягкости.</p>

Звукопроизношение	Индивидуальные зеркала, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, пополнение картотеки упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстраций к ним. Пополнение картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Пополнение предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам; пополнение настольно-печатными и дидактическими играми. Пополнение картотеки словесных, коммуникативных игр, настольно-печатных и дидактических игр для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам для составления предложения и рассказов.

Оснащение логопедического кабинета

Кабинет для занятий с логопедом оборудован по требованиям Минпросвещения ([приложение № 5](#) к примерному положению, утв. [распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75](#)). Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.

Кабинет предусматривает:

- рабочую зону учителя-логопеда;
- зону коррекционно-развивающих занятий;
- игровую зону.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей

Оснащение центра коррекционно-развивающих занятий Кабинет логопеда

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка, 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондозаменителей для постановки звуков.
4. Комплект зондозаменителей для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Разрезной и магнитный алфавит.
9. Алфавит на кубиках.
10. Слоговые таблицы.
11. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
12. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

Центр сенсорного развития

1. Звучащие (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

3.1. Методический комплект к рабочей программе

1 Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- Изд. Испр.и доп. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2023.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

4.Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

5.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (часть 1)
– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

6.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (часть 2)
– Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

7.Костылева Н.Ю. Занимательные упражнения с буквами и звуками.- Москва: Издательство АСТ, 2022

3.2. Специальная и методическая литература.

Направления логопедической работы	Список литературы, оборудование
Диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- Изд. Испр.и доп. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2023.
Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none">1. Картотека упражнений «речь с движением».2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.3. Тренажеры для развития речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
Артикуляционная и мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная гимнастика / Е.М. Косинова; [ил. Г.В. Соколова]. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007.2. Бардышева Т.Ю., Костыгина В.Н. Тру-ля-ля и бу-бу-бу. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2013.3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. - Спб.– Издательский Дом «Литера», 2007.4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР — Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.5. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – Спб.: КАРО, 2009.
Лексико-грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none">1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2017.2. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2006.3. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – Спб.: Дельта, 2000.4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — Спб.:

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>5. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Гном и Д, -2007г.</p>
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. – Екатеринбург: КнигоМир, 2010. 2. Карточка «Составление рассказов по картинкам». 3. Карточка схем для составления описательных рассказов. 4. Карточка сюжетных картинок.
Развитие фонетико-фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. 2. Костылева Н.Ю. Занимательные упражнения с буквами и звуками.- Москва: Издательство АСТ, 2022 3. Подборка игр и заданий на развитие ФФП.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство Библиополис». СПб., 1994. 2. Карточка автоматизации и дифференциации звуков. 3. Нищева Н. В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 4. Комарова Л. А. Альбомы дошкольника. Автоматизация звуков (С, Сь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч,Л, Ль, Р, Рь.) в игровых упражнениях. – М.: Издательство Гном, 2017. 5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2013.

4. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ГБДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других).

Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми.

Цель рабочей программы – планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел программы включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, перечень вариантов для комплексирования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, план организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы специалиста по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Организационный раздел дает описание материально-технических условий, интерактивного сопровождения коррекционно-развивающей среды, график организации образовательного процесса

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-логопеда.

Целью взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей является организация социального партнерства для реализации рабочей программы.

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у выпускников коррекционной группы (обусловленных недоразвитием речевой системы) при освоении основной образовательной программы начального общего образования.