

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
Ул. Вишерская д.3, кор.1, посёлок Шушары, Санкт-Петербург, Россия, 196626,
ОКПО 11111671 ОГРН 1127847464425, ИНН/КПП 7820329797/782001001

СОГЛАСОВАНА

Начальником отдела образования
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Н.П.Микушевой Н.П.Микушевой

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего ГБДОУ детский
сад №38 Пушкинского района СПб
от 27.08.2020 №03-02-01-125\1
Заведующий *Я.Л.Егорова* Я.Л. Егорова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 38
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
на 2020 - 2025 годы

ПРИНЯТА

Общим собранием
работников ГБДОУ детский
сад №38
(протокол № 4 от 27.08.2020)

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(протокол №1 от 27.08.2020)

Содержание

1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 38	
2.	Введение	
2.1.	Модель Программы развития	
2.2.	Качественные характеристики Программы развития	
2.3.	Основные действующие в настоящее время нормативные документы, являющиеся основанием для разработки Программы развития	
3.	Общая характеристика дошкольного учреждения	
4.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года	
5.	Информационно-аналитическая справка	
5.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБДОУ детский сад № 38	
5.2.	Информация об удовлетворенности потребностей субъектов образовательной деятельности	
5.2.1.	Информация об удовлетворённости образовательных запросов родителей воспитанников	
5.2.2.	Информация об удовлетворённости запросов педагогов	
6.	Анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 38	
6.1.	SWOT- анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад №38	
7.	Стратегия развития ГБДОУ детский сад № 38	
8.	Инструментарий реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 38	
8.1.	Концепция развития ГБДОУ детский сад № 38 в контексте реализации стратегии развития образования	
8.1.1.	Миссия ГБДОУ детский сад № 38 с учётом приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года	
8.1.2.	Стратегическая цель деятельности ГБДОУ детский сад №38.	
8.1.3.	Ценностные приоритеты детского сада, определяющие его миссию	
8.1.4.	Модель педагога ГБДОУ детский сад №38 (как желаемый результат)	
8.1.5.	Модель выпускника ГБДОУ детский сад №38 (как желаемый результат)	
8.1.6.	Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	
9.	Цели и задачи Программы развития ГБДОУ детский сад № 38	
10.	План-график реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 38	
10.1.	«ДОРОЖНАЯ КАРТА» - (обязательная часть)	
10.2.	ДИАГРАММА ГАНТА – (вариативная часть)	
11.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	
11.1.	Ожидаемые результаты по обязательной части	
11.2.	Ожидаемые результаты по вариативной части (рейтинговые результаты)	
12.	Финансирование программы	
12.1.	Финансовое обоснование выполнения <i>обязательной части</i> Программы	
12.2.	Финансовое обоснование выполнения <i>вариативной части</i> Программы	
	Приложение 1 ПРОЕКТ «Современный детский сад»	
	Приложение 2 ПРОЕКТ «Наш цифровой детский сад»	
	Приложение 3 ПРОЕКТ «Успех каждого ребёнка»	
	Приложение 4 ПРОЕКТ «Мы вместе»	
	Приложение 5 ПРОЕКТ «Педагог будущего»	

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 38

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.</p>
<p>Статус Программы развития</p>	<p>Программа развития – локальный акт образовательной организации (бизнес-план), планирующий изменения инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной программы (педагогические, материальные, финансовые и управленческие условия)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) -Проект Программы развития образования в Пушкинском районе Санкт-Петербурга до 2025 года</p>
<p>Цель и задачи Программы развития (Обязательная часть)</p>	<p>Цель: - выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации.
<p>Цель и задачи Программы развития (Вариативная часть)</p>	<p>Цель: удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в образовательный и управленческий процессы современных педагогических образовательных и информационных технологий. -Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников -Расширять услуги консультационного пункта для сопровождения родителей, чьи дети не посещают детский сад - Расширять дополнительное образование как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. -Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. -Обеспечить индивидуализацию обучения, воспитания за счёт внед-

	<p>рения инновационных педагогических технологий</p> <p>-Обеспечить условия для непрерывного образования педагогов за счёт создания внутрикорпоративного повышения квалификации кадров</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Этапы:</p> <p>1 этап 2020-2021 – Организационно-подготовительный</p> <p>-диагностика имеющихся ресурсов для реализации проектов;</p> <p>-создание условий для реализации проектов;</p> <p>-начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап 2021-2024 – Коррекционно-развивающий</p> <p>-работа по преобразованию существующей системы;</p> <p>-переход учреждения на проектное управление (проектный режим работы).</p> <p>3 этап 2024-2025 – Аналитически-информационный</p> <p>- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении (мониторинг эффективности реализации программы);</p> <p>-подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p> <p>- транслирование передового опыта работы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p> <p><i>(обязательная часть)</i></p>	<p>Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб</p> <p>Сохранение контингента обучающихся</p> <p>Выполнение образовательных программ - 100%</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания</p> <p>Участие во внешнем аудите</p> <p>Рейтинговое положение на уровне Пушкинского района СПб – первые 10 учреждений</p> <p>Постоянное сопровождение сайта ГБДОУ детский сад № 38</p> <p>Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%</p> <p>Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %</p> <p>Увеличение количества кружков спортивной направленности</p> <p>Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности – 85 % от общего количества</p> <p>Отсутствие случаев травматизма</p> <p>Выполнение натуральных норм по питанию - 100%</p> <p>Средний показатель заболеваемости – не более 10 дней пропусков одним ребенком по болезни в год</p> <p>Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%</p> <p>Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%</p> <p>Представление опыта работы на уровне района/ города</p>
<p><i>(вариативная часть)</i></p>	<p>Сущность реализации Программы развития ГБДОУ представляет собой совокупность проектов, а суммарные результаты этих проектов составляют итоговый результат Программы развития</p> <p>По отношению к социуму:</p> <p>-создано конкурентноспособное учреждение, обладающее своей индивидуальностью, традициями, развивающейся культурологической, здоровьесберегающей средой, предоставляющее доступные качественные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.</p> <p>По отношению к коллективу ГБДОУ:</p> <p>-созданы условия для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников;</p>

	<p>- педагоги ГБДОУ на достаточном уровне обладают профессиональными компетенциями т.к. профессионализм педагога - залог успеха каждого дошкольника;</p> <p>-создана модель эффективного управления деятельностью ГБДОУ с применением ИКТ («цифровой детский сад»)</p> <p>- в коллективе комфортный нравственно-психологический климат.</p> <p>По отношению к детям:</p> <p>-повышение доступности образования за счёт создания форм семейного образования;</p> <p>- преобладают подгрупповые, индивидуальные формы организации совместной деятельности</p> <p>-в каждой группе создана психологически безопасная образовательная среда, что обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду;</p> <p>-ребёнок соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО;</p> <p>-сформированы предпосылки учебной деятельности.</p>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы развития	<p>- Внутренняя система оценки качества образования (оперативный контроль, административный контроль, самообследование);</p> <p>- Внешняя оценка качества образования (контролирующие органы власти)</p> <p>- Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 38</p>
Источники финансирования	<p>-Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</p> <p>-Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих дошкольное образование;</p> <p>- Средства от иной, приносящей доход, деятельности (дополнительное образование, благотворительность, пожертвования)</p>

2. Введение

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно

Разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. (Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ детский сад № 38 для достижения цели Программы

Программа развития ГБДОУ детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 г. определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему для достижения целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления

Программа развития ГБДОУ детский сад № 38 разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

2.1. Модель программы развития

Обязательная часть Программы нацелена на выполнение государственного задания в рамках направлений, соответствующих **Показателям и критериям эффективности деятельности дошкольной образовательной организации**, разработанными администрацией Пушкинского района Санкт-Петербурга (Распоряжение администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга № 3290-р от 11.09.2013г «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных дошкольных образовательных организаций Пушкинского района Санкт-Петербурга»)

Вариативная часть Программы направлена на реализацию потребностей всех участников образовательных отношений ГБДОУ детский сад № 38:

- потребности общества (родители, учредители, местное сообщество) в виде вариативности образовательных услуг (парциальные программы, технологии, формы взаимодействия и пр.);

- потребности ребёнка в виде индивидуализации обучения, воспитания, развития;

- потребности педагогического коллектива в виде создания условий для непрерывного образования и предоставления возможностей для творческих инициатив, участия в инновационной деятельности учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как целевые педагогические проекты.

Результатом работы в обязательной части Программы является повышение эффективности работы образовательной организации, в вариативной части - реализация инициативных проектов, что предполагает достижение целей государственной политики в сфере образования и высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2.2. Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития). Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и имеющимися средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ГБДОУ детский сад № 38. **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем ГБДОУ детский сад № 38 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2.3. Основные действующие в настоящее время нормативные документы на федеральном и региональном уровне, являющиеся основанием для разработки Программы развития

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года»
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 31 октября 2018 г. N 1288 «Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- ✓ Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827 (с изменениями и дополнениями)
- ✓ "Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8)
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- ✓ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2017 года
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»
- ✓ Профессиональные стандарты для педагогического и непедагогического кластера
- ✓ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)

3.Общая характеристика дошкольного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга введено в строй 04.02.2013 года, и является дошкольной образовательной организацией.

Полное официальное наименование образовательного учреждения:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения	ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга. (далее по тексту – ГБДОУ детский сад №38)
Название детского сада (не официальное)	ГБДОУ детский сад №38 имеет название «ВЕСНА» и эмблему (Решение Общего собрания, Протокол № 2 от 20.01.2013 года)
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Егорова Яна Леонидовна - заведующая ГБДОУ детский сад № 38. Тел. 313-81-72
Место и роль в районе	ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района СПб является

	<p>инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по двум темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Модернизация образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации развития детства и изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ на основе инновационной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»; • Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования.
<p>Место нахождения Образовательного учреждения</p>	<p>196626, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Вишерская улица, дом 3, корпус 1 (единоличного (постоянно действующий) исполнительный орган)</p>
<p>Историческая справка.</p>	<p>ГБДОУ детский сад №38 был открыт в 2013 году. С 10.01.2016 года учреждение функционировало на 2-х площадках: в основном здании и в здании школы №93 – дошкольное отделение. С сентября 2018 года ГБДОУ детский сад №38 функционирует на 4-х площадках по адресам: <i>Площадка №1</i> - 196626, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Вишерская улица, дом 3, корпус 1; <i>Площадка №2</i> - 196626, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Вишерская улица, дом 1, корпус 1, литер А, помещение 18-Н; <i>Площадка №3</i> - 196626, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Вилеровский переулок дом 8, литер А, помещение 28-Н; <i>Площадка №4</i> - 196626, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Старорусский проспект, дом 6, литер А, помещение 24-Н;</p>
<p>Контактная информация:</p>	<p>Тел/факс (812) 313-81-72, (812) 313-81-62; Email: 9809959@mail.ru Сайт: gbdou38.ucoz.ru</p>
<p>Информация об учредителе:</p>	<p>Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8. Место нахождения Администрации района: 196600, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский бульвар, д.24. Место нахождения КИО: 191060, Санкт-Петербург, Смольный проезд, д. 1, литера Б. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района</p>

Режим работы:	Образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные <u>Площадка №1.</u> Группы полного дня функционируют в режиме 12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00 Группы кратковременного пребывания работают в 2 смены в режиме 4-х часового пребывания: 1-я смена (утро) – с 8.00 до 12.00 2-я смена (вечер) – с 14.00 до 18.00 <u>Площадки №2,3,4</u> Группы полного дня функционируют в режиме 12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00 Группы кратковременного пребывания нет
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Лицензия на образовательную деятельность	№1159 от 03 октября 2014 года, серия 78ЛО2 №0000057
Приём детей в ГБДОУ детский сад № 38	Осуществляется в соответствии с законодательством.
Принцип комплектования групп	Все группы разновозрастные
Виды групп (направленность)	-группы общеразвивающей направленности; -группы компенсирующей направленности, -группы кратковременного пребывания (ГКП), -семейные группы

4. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4-х основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Из 10-ти федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование» наиболее актуальными для системы дошкольного образования являются проекты:

«Современная школа» - целью проекта является проведение оценки качества образования на основе практики международных исследований качества, применение и развитие технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества образования

«Успех каждого ребенка» - целью федерального проекта является обеспечение для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания

гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

«Поддержка семей, имеющих детей» - целью реализации федерального проекта является создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. В результате реализации проекта предполагается создание консультационных центров в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

«Учитель будущего» - проект ориентирован на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных организаций путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования. В результате предполагается обеспечить непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

«Цифровая образовательная среда» - основной целью федерального проекта является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Информационно-аналитическая справка

5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБДОУ детский сад № 38

Анализ проведен в соответствии с Показателями и критериями эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, разработанными администрацией Пушкинского района Санкт-Петербурга (Распоряжение администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга № 3290-р от 11.09.2013г «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных дошкольных образовательных организаций Пушкинского района Санкт-Петербурга»)

Информация об эффективности работы ГБДОУ детский сад № 38

Критерии эффективности	Показатели эффективности ГБДОУ детский сад № 38
1. Соответствие деятельности ГБДОУ детский сад № 38 требованиям законодательства	
1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Предписаний проверяющих органов нет Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
2.1. Сохранение контингента воспитанников	2016 год – 528 человек 2017 год – 615 человек 2018 год – 645 человек 2019 год - 681 человек
2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ	ГБДОУ детский сад № 38 реализует образовательные программы: - Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга - Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными воз-

	<p>возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Адаптированная программа)</p> <p>- Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования (реализуются в ГБДОУ детский сад № 38)</p> <p>ГБДОУ детский сад № 38 является инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по модернизации образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации развития детства и изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ на основе инновационной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».</p> <p>Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призовые места детей в конкурсах; - активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности; - продолжение образования в школах и гимназиях района; - удовлетворение образовательных потребностей семей.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга полностью укомплектовано педагогическими кадрами; - образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад №38 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; - в ГБДОУ детский сад №38 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров; - кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	
4.1. Участие ДОУ в независимых процедурах оценки качества	<p>2017 год. - НСОК - независимая оценка качества образования в Санкт-Петербурге (по материалам СПб ЦОКО и ИТ)</p> <p>17 место в районе (материалы сайта bus.gov.ru) По результатам НСОК - рейтинг образовательных учреждений (ГБОУ, ГБДОУ, УДОД Пушкинского района)</p>
4.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах оценки качества (публичный отчёт, публикации в сети Интернет, сайт)	<p>Размещение на сайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты НСОК - ежегодный отчет о результатах самообследования ОУ; - публичный отчет; - методические разработки педагогов ГБДОУ детский сад №38 на сайте ГБДОУ; - методические разработки и публикации педагогов ГБДОУ детский сад №38 на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня.
5. Обеспечение доступности качественного образования	

5.1. Создание условий доступности для всех категорий детей	<p>Созданы группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общеразвивающей направленности, -компенсирующей направленности -группы кратковременного пребывания, -семейные группы
5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	<p>Использование ИКТ в ГБДОУ детский сад №38:</p> <ul style="list-style-type: none"> -При организации образовательного процесса с детьми: демонстрация иллюстраций, презентаций, познавательные видеоролики, аудиозаписи и др. -При взаимодействии педагогов с родителями: <ul style="list-style-type: none"> -персональная страничка в соцсети, на которой организованы: удалённые консультации, фотогалереи по прошедшим событиям; -опросы для родителей, направленные на решение общих проблем; -открытые обсуждения, чтобы родители могли делиться своим мнением и опытом, оформление наглядного материала при проведении родительских собраний, практикумов, круглых столов. - При организации методической части работы с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> - включение в семинары, конференции и педсоветы мультимедийного сопровождения: видеосюжетов, схем, диаграмм, текстового сопровождения и др.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физ.зал, спорт. площадка, бассейн) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	<p>Спортивная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурный зал; -спортивная площадка; -бассейн <p>Виды здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ детский сад №38</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-профилактические; - физкультурно-оздоровительные; - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; - здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; - взаимодействие ГБДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
6.2. Развитие кружков спортивной направленности в ДОУ	«Капелька» - обучение детей плаванию
6.3. Охват детей занятиями в спорт. кружках	Айкидо Футбол 67%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
7.1. Сокращение травматизма	Зарегистрированных случаев нет
7.2.Создание условий для выполнения натуральных норм питания	<ul style="list-style-type: none"> -Питание в ГБДОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; -4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник); -Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком; -Используется Примерное десятидневное меню, которое утверждено Начальником управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга; -Созданы условия и соблюдены требования к организации питания: <ul style="list-style-type: none"> • наличие Совета по питанию;

	<ul style="list-style-type: none"> • в учреждении есть собственный пищеблок; • администрация осуществляет контроль за графиком закладки продуктов и нормами закладки; • производится забор проб готовой продукции (48 часов); • подписаны контракты на комплексное обеспечение продуктами питания; • объем порций и сбалансированность питания соответствуют возрастным нормам и требованиям СанПиН.
7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости	<p>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</p> <p>2016 год – 7,2 2017 год- 7,0 2018 год – 7,6 2019 год - 7,8 дней</p>
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
8.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности	Соответствует паспорту безопасности
8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ	Соответствует законодательным и нормативным актам по антитеррористической безопасности
9. Создание системы государственно-общественного управления	
9.1. Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ДОУ по государственно-общественному управлению	<p>- Общее собрание трудового коллектива. Действует на основании Устава ОУ, Положения об Общем собрании трудового коллектива</p> <p>- Педагогический совет. Действует на основании Устава ОУ, Положения о Педагогическом совете</p> <p>- Совет родителей детского сада. Действует на основании Устава ОУ, Положения о Совете родителей.</p> <p>Создана эффективная система управления образовательным учреждением по линейно-функциональному типу, которая позволяет равномерно распределять обязанности по координации деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Линейно-функциональная структура позволяет сохранить линейность в управлении и уровень ответственности подразделений, решение проблемных вопросов управления при помощи функциональных руководителей, и снизить излишнюю централизацию - излишнюю нагрузку с вершины управления путем перераспределения обязанностей по всем уровням. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.</p>
9.2. Представление опыта ГБДОУ детский сад № 38 на публичных мероприятиях в сфере образования	<p>ГБДОУ детский сад № 38 является инновационной площадкой по модернизации образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение".</p> <p>- Педагоги ГБДОУ детский сад №38 активно участвуют в мероприятиях Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p> <p>- Транслируют позитивный опыт работы и современные разработки в области дошкольного образования города и</p>

	района. -Являются участниками, лауреатами и членами жюри районных профессиональных конкурсов.
--	--

5.2. Информация об удовлетворенности потребностей субъектов образовательной деятельности

5.2.1. Информация об удовлетворенности образовательных запросов родителей воспитанников

Сводная анкета по результатам анкетирования на тему: «Удовлетворенность родителей работой ГБДОУ детский сад №38»

Участники образовательных отношений - Родители	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Не удовлетворён
Проведение специальной работы по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком ДОУ, гибкий режим)	84	14	2%
Удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ГБДОУ в целом	94%	4%	2%
Обсуждение воспитателями различных вопросов с родителями, касающихся пребывания их ребенка в дошкольном учреждении	100%	0%	0%
Возможность родителей присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми:	100%	0%	0%
Возможность обсуждения вместе с сотрудниками успехов детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	92%	5%	3%
Удовлетворенность родителей степенью работы с ними	87%	11%	2%
Удовлетворенность родителей уходом, воспитанием и обучением, которые получает их ребенок в ДОУ	89%	11%	0%
Доброжелательность сотрудников ДОУ по отношению к родителям и детям	87%	12%	1%
ИТОГО (средний результат)	91,6%	7,1%	1,25%

Также родителями было добавлено несколько комментариев относительно работы ГБДОУ и возможных изменениях:

- 5 % настаивали на обновлении игрового оборудования на участках детского сада;
- 3 % были бы не против, чтобы в ГБДОУ функционировало больше кружков;
- 7 % воздержались от комментариев;
- 50 % все устраивает в ГБДОУ.

Выводы: Анкетирование дало возможность:

- увидеть результаты работы сотрудников детского сада со стороны;
- постараться исправить недочеты и промахи;
- подумать над предложениями родителей по оставленным комментариям.

Проведенное исследование показывает, что не все услуги удовлетворяют родителей. Поэтому были выработаны стратегии дальнейших действий:

- повышать профессиональное мастерство педагогов (в т.ч. общую культуру отношения между участниками образовательных отношений);
- уделять большое внимание вопросам адаптации вновь прибывших детей;

-заниматься самообразованием, изучать и применять инновационные педагогические технологии и приёмы.

5.2.2. Информация об удовлетворённости запросов педагогов

С целью выявления потребностей и образовательных запросов педагогов ГБДОУ детский сад №38 при введении ФГОС ДО и профессиональных стандартов было проведено анкетирование по разным направлениям деятельности.

Педагогам предлагалось прочесть утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «удовлетворён», «частично удовлетворён», «не удовлетворён». При анализе анкет был выявлен групповой показатель степени удовлетворённости работой ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Сводная анкета по результатам анкетирования на тему: «Удовлетворенность педагогов работой ДОУ»

Участника образовательных отношений - Педагоги	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Не удовлетворён
Я удовлетворен (а) своей педагогической нагрузкой	78%	22%	0%
Мое рабочее время, благодаря собственным усилиям и действиям администрации, тратится рационально	71%	29%	0%
Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней	84%	14%	2%
У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности	88%	10%	2%
Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать	68%	29%	3%
Мои достижения и успехи замечаются администрацией ГБДОУ	89%	9%	2%
У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	95%	4%	1%
Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	79%	17%	4%
Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	95%	3%	2%
Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	98%	1%	1%
Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников	96%	4%	0%
В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников	85%	11%	4%
Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	76%	19%	5%
Мне нравится мое рабочее помещение, оборудование и условия работы в нем	96%	3%	1%
Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ГБДОУ	89%	11%	0%
На мой взгляд, созданная в ГБДОУ система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастер-	91%	7%	2%

ства			
Я доволен (а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты	68%	22%	10%
ИТОГО (среднее значение)	85,1%	12,6%	2,3%

Выводы

Актуальное состояние функционирования ГБДОУ детский сад № 38:

-Позитивные тенденции развития детского сада.

За отчетный период увеличился масштаб управления: образовательный процесс осуществляется на 4-х площадках в разных зданиях. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ГБДОУ детский сад № 38 своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. Штат ГБДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и области (ИМЦ Пушкинского района, СПБАППО, ООО «Северная столица»), в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ГБДОУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ГБДОУ детский сад № 38. В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

-Проблемы, причины и перспективы развития.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению должностных обязанностей. Коллегиальное управление в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ГБДОУ.

Необходима организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образова-

тельных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

6. Анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 38

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок. Наиболее известным и распространенным методом анализа является SWOT-анализ

6.1. SWOT- анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад №38

Факторы, обеспечивающие развитие ГБДОУ детский сад № 38	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Возможности (O)	Риски (T)
Обеспечение качества дошкольного образования, обновление его содержания;	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. -Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей. -Удовлетворенность достигает 73%. -Использование шкал ECERS для оценки качества образования; -Реализация программы нового поколения «Вдохновение», -Освоение педагогами принципов построения РППС; 	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие только одного комплекта УМК - Не все педагоги ГБДОУ готовы к обобщению своего опыта работы с детьми - Текучесть кадров. Требуется время для включения в деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщение и методическое осмысление опыта работы со шкалами ECERS и по реализации программы «Вдохновение» позволит ГБДОУ стать методическим центром в районной системе образования - Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс позволит повысить качество образования 	<ul style="list-style-type: none"> -Дополнительная нагрузка на педагогические кадры по обобщению и диссеминации опыта работы может привести к профессиональному выгоранию -Большое количество детей дошкольного возраста, желающих посещать наше дошкольное учреждение, может привести к большой наполняемости групп, что, возможно, негативно отразится на качестве образовательного процесса, а также на здоровье детей; -Чрезмерное увлечение совместными мероприятиями с различными организациями может привести к нехватке времени для реализации образовательного процесса внутри ГБДОУ.
Инновационная деятельность	Наличие статуса инновационной площадки по внедрению программы нового поколения «Вдохно-	-Не все педагоги одинаково активны и заинтересованы в применении новых технологий	- Приобретения высоко технологичного оборудования и компьютерной техники с целью вы-	-текучесть кадров; - для новых педагогов требуется время на включение в инновационную дея-

	<p>вание» стимулирует к внедрению инновационных технологий и педагогических приёмов для обучения и воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приведение к тип использованию фронтальной работы с детьми; -работа преимущественно в малых группах, в парах, индивидуально; - используется проектно-тематический принцип планирования, - используются инновационные педагогические технологии и приёмы: «План-дело-анализ», «Кубик Блума», «Синквейн», «Детский совет» и др. - дети привлекаются к планированию деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка материалов для работы по новым технологиям требует значительных материальных и временных затрат - Не хватает компьютеров, принтеров; - Не все педагоги имеют достаточные компетенции в области использования ИКТ 	<p>свобождения времени педагога для оформления педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечение специалистов (в т.ч. среди родителей) к созданию цифровой среды в д/с -Повышение компетенций педагогов в области владения ИКТ; - Увеличение количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу -Привлечение родителей к участию в образовательном процессе, создании РППС, 	<p>тельность, что приводит к понижению качества образовательного процесса</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие и использование ИКТ – технологий Интерактивные доски, песочница, столы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифровизации образования -Слабый Интернет накладывает ограничения для использования ИКТ (участие в он-лайн конференциях, вебинарах и т.п.) 	<p>Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест</p>	<p>Долгие поставки и наладка цифрового оборудования</p>
<p>Доступность дошкольного образования.</p>	<p>Наличие групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающей направленности; - компенсирующей направленности (ТНР); - кратковременного пребывания; - семейная группа 	<ul style="list-style-type: none"> -Не хватает групп полного дня для детей до 3-х лет - Недостаточно семейных групп - Отсутствие консультационного пункта для методического и психологического сопровождения родителей, дети которых не посещают детский сад. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дополнительное создание групп раннего возраста полного дня -Дополнительное создание семейных групп, -Создание консультационного пункта для сопровождения родителей и детей, не посещающих детский сад; -Привлечение педагогов и специалистов детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие технологического оборудования для онлайн-консультаций -Трудности в привлечении педагогов и специалистов детского сада для работы в консультационном центре (значительные временные затраты - низкая зарплата)

			для работы в кон- сультационном цен- тре - Повышение компе- тентности специали- стов консультац- онного центра	
Доступ- ность услуг в сфере до- полни- тельного образова- ния детей	- Наличие дополни- тельного образова- ния различной направленности; - доступность до- полнительного обра- зования (низкая оплата по сравне- нию с конкурента- ми) - компетентные пе- дагогические кадры	- Не достаточное разнообразие до- полнительных услуг; - трудности в со- ставлении расписа- ния не в ущерб дея- тельности по ос- новной Программе (занятость спортив- ного и музыкально- го залов) - трудности в орга- низации поддержа- ния порядка в по- мещениях доп. обра- зования - постоянно выходят из строя зап. части для бассейна (мотор, подача и нагрев во- ды, механизм пода- чи хлора и т.д.) - несистемное по- сещение воспи- танниками из-за возможных каран- тинных мероприя- тий.	- Разнообразить направленность до- полнительных услуг; - продумать органи- зацию уборки по- мещений доп. обра- зования - капитально отре- монтировать бас- сейн	Дефицит помеще- ний для дополни- тельного образова- ния; - Дефицит кадров для дополнительного образования (временные затраты большие, а зарплата маленькая) - Большое число конкурентов в мик- рорайоне, предо- ставляющие допол- нительные услуги по разным направ- лениям - Дополнительная нагрузка для детей в ущерб свободной деятельности, что негативно сказыва- ется на здоровье
Педагогиче- ские кадры	Укомплектован- ность кадрами – 100% - Преимущественно молодой развиваю- щийся коллектив педагогов (отсут- ствие «штампов» в работе. Легче про- исходит переход к инновационным технологиям) - Все педагоги име- ют педагогическое образование: 80%, высшее 20 % среднее специальное - Благоприятный психологический климат в ГБДОУ;	- Текучесть педаго- гических кадров (молодые воспита- тели уходят в дек- ретный отпуск); - Не все педагоги готовы к изменени- ям, которые диктует нам ФГОС, части педагогов трудно подстраиваться к новым требованиям, так как это требует дополнительных усилий в виде по- вышения квалифи- кации, изучения но- вой методической литературы, измене- ния к самому под- ходу НОД. - Мотивацией работы	- Улучшение систе- мы методического сопровождения; - Изменение содер- жания внутрифир- менного обучения, нацеленного на по- вышение интереса, на приобретение педагогических компетенций; - Создание целевых программ повыше- ния квалификации, направленных на выявленные затруд- нения каждого кон- кретного педагога (индивидуальный маршрут педагога) - Стимулирование труда педагогов, внедряющих на вы-	Обученные педагоги уходят (в декретный отпуск или в связи с карьерным ростом). Новых педагогов опять надо учить. За это время происхо- дит некачественное применение новых технологий. - Выпускники педа- гогических ВУЗов и колледжей приходят без знания новых технологий; - Низкий социальный статус профессии воспитателя в обще- стве; - Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продол- жительных профес-

	<p>-Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми</p>	<p>в 20% случаев является возможность устроить ребёнка в д/с;</p> <p>- Недостаточный уровень педагогических компетенций у 30% педагогов</p>	<p>соком уровне инновационные программы дошкольного образования;</p> <p>- Наличие нескольких площадок делает необходимым создание цифровой среды и дистанционных форм обучения внутри д/с, что экономит время педагога (дистанционный педсовет, дистанционное обучение, виртуальные курсы по д/с для родителей и т.д.)</p> <p>-Участие в мероприятиях различного уровня, повышающих педагогические компетенции</p> <p>-Представление своего опыта работы на различных уровнях для повышения имиджа учреждения</p>	<p>сиональных стрессов (сложные дети, большое количество детей в группах);</p> <p>- Чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми.</p> <p>-Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, и недостаток проф. компетенций педагогов для работы с такими детьми. И, как правило, увеличение конфликтных ситуаций с родителями.</p>
<p>Управленческая деятельность</p>	<p>-Демократичный характер управления (руководитель управляет руководителями служб: методической, медицинской, административно-хозяйственной, советом специалистов)</p> <p>- В основе управленческой деятельности руководителя лежит непрерывное совершенствование знаний в областях правовой и финансово-экономической грамотности.</p> <p>-Руководитель обладает умением быстро реагировать на запросы общества в постоянно меняющейся экономической ситуации, находить способы стабилизации и развития дошкольного</p>	<p>-Большое количество площадок, удалённых друг от друга</p> <p>- Большое количество документов, непланово спускаемых сверху, мешает планомерной работе руководителя в учреждении</p> <p>-Многозадачность и срочность незапланированных работ негативно сказываются на здоровье руководителя учреждения и руководителей служб.</p>	<p>-Создание цифровой среды в учреждении «Виртуальный детский сад» позволит вести дистанционное управление всеми площадками</p> <p>- Перевод контроля в электронную форму позволит сэкономить временной ресурс</p> <p>-Разработка модели управления качеством на основе шкал ECERS позволит контролировать процесс на новом уровне и повысит качество образования.</p>	<p>Недостаток финансирования для приобретения компьютерной техники</p> <p>-Большое количество незапланированных мероприятий со стороны вышестоящих органов, и, как следствие, недостаток временных ресурсов для реализации плана</p>

	образования.			
--	--------------	--	--	--

SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 38 позволяет:

- сформулировать стратегию дальнейшего развития ГБДОУ детский сад № 38 в ходе соотнесения сильных сторон (S) и возможностей (O)
- сформулировать стратегию компенсации в ходе соотнесения слабых сторон (W) и возможностей (O)
- сформулировать стратегию эксперимента в ходе соотнесения сильных сторон (S) и угроз (T)
- предусмотреть стратегию защиты в ходе соотнесения слабых сторон (W) и угроз (T)

Таким образом, SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 38 позволяет предположить, что:

- в настоящее время ДОУ располагает достаточными внутренними образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. И, таким образом, реализовать ключевые приоритеты Национального проекта «Образование» до 2025 года.
- имеющиеся у учреждения сильные стороны могут быть усилены еще больше за счёт использования возможностей, а слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние.
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе, постепенное приведение его в соответствие со шкалами ECERS, введении новых методов и современных приемов обучения с широким применением инновационных (в т.ч. – цифровых) технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров.
- дошкольное учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности, оказывать методическую и психологическую поддержку родителям, чьи дети не посещают детский сад.

7. Стратегия развития ГБДОУ детский сад № 38

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

В результате анализа сильных сторон (S) и возможностей (O) учреждения эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в их реализации коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Таким образом, стратегическим направлением ГБДОУ детский сад №38 может стать реализация целевых педагогических проектов, направленных на:

- обеспечение качества дошкольного образования, обновление его содержания;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- создание современной и безопасной цифровой среды;
- расширение направленности дополнительного образования,
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет расширения семейной формы обучения и создания консультационного пункта на базе ГБДОУ,
- постоянное повышение профессионального уровня педагогов,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Система работы по реализации проектов Программы развития должна привести к высокому уровню качества образования и должна получить своё методическое оформление для диссеминации опыта (как результат работы в режиме инновационной площадки)

Позитивные последствия:

- созданы условия для непрерывного образования педагогического коллектива (повышение педагогических компетенций на основе индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога) при работе в инновационном режиме;
- расширена работа консультационного пункта на базе ГБДОУ детский сад № 38 для сопровождения детей, не посещающих детский сад. В учреждении есть специалисты, способные оказывать квалифицированную помощь родителям и детям, посещающим и не посещающим детский сад.;
- управление процессом, контроль и обучение педагогов и родителей осуществляется при помощи цифровых технологий дистанционно (виртуальный педсовет, виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей, дистанционное совещание с руководителями служб, с руководителями удалённых площадок);
- созданы условия для дополнительного образования детей на базе ГБДОУ детский сад № 38;
- совместная работа педагога с детьми происходит в соответствии с инновационными технологиями и педагогическими приёмами (в малых группах, в парах, индивидуально на базе индивидуального образовательного маршрута и т.д.);
- в группах современная образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО;
- в учреждении благоприятный психологический и деловой климат для всех участников образовательных отношений.

Возможности, которые можно использовать при реализации проектов:

- администрация поощряет стремление педагогов к творчеству и инновационной деятельности, (система стимулирования педагогов и иных работников за счет доплат и надбавок к заработной плате);
- привлечение родительской общественности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании, для решения проблем учреждения;
- педагоги обеспечены методическими пособиями, литературой, программным содержанием, методическим сопровождением;
- расширение штатного расписания для привлечения квалифицированных специалистов для работы в консультационном центре;
- использование системы наставничества для обучения педагогов новым педагогическим технологиям;
- участие в содружестве детских садов, работающих в инновационном режиме (обмен опытом работы)

Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария

- недостаточное финансирование для развития РППС и создания цифровой среды;
- большое число конкурентов в микрорайоне (частные центры развития), предоставляющих дополнительные услуги по разным направлениям;
- дефицит помещений для дополнительного образования;
- дефицит кадров для дополнительного образования;
- трудности при организации семейного воспитания (кадры, помещения, соблюдение нормативных условий)

Целевые педагогические проекты

Проект №1. «Современный детский сад» - предполагает модернизацию системы управления качеством образования в ГБДОУ детский сад №38 на основе шкал ECERS

Реализация проекта позволит:

- управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества;
- выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования;

-обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

-создать современную инфраструктуру ГБДОУ детский сад № 38 и улучшить материально-техническую базу

Проект №2. «Наш цифровой детский сад» - предполагает создание современной и безопасной цифровой среды для образования и коммуникации участников образовательных отношений.

Реализация проекта позволит:

-повысить эффективность работы учреждения за счёт экономии временного ресурса (дистанционное управление удалёнными площадками, дистанционный педсовет, вебинары для педагогов и т.д.)

- повысить интерес детей к разным видам деятельности за счёт использования ИКТ

Проект №3. «Успех каждого ребёнка» - предполагает увеличение доступности дополнительного образования для детей *Реализация проекта позволит:*

-увеличить количество дополнительных услуг,

- расширить направленность дополнительных услуг,

-повысить качество дошкольного образования

Проект №4. «Мы вместе» - предполагает создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Реализация проекта позволит:

-увеличить доступность образования для детей до 3-х лет,

-повысить родительскую компетентность в воспитании детей

- создать условия для интеграции усилий семьи и детского сада;

Проект №5. «Педагог будущего» - предполагает дальнейшее улучшение и расширение условий для непрерывного образования педагогов, повышения и обновления своих профессиональных знаний, навыков, (включая овладение компетенциями в области ИКТ) на основе индивидуальных планов профессионального роста педагогов.

Реализация проекта позволит:

-обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня;

- осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов;

-повысить мотивацию для эффективного участия в инновационной деятельности.

Совокупность проектов представляет собой сущность реализации Программы развития ГБДОУ, а суммарные результаты этих проектов составляют итоговый результат Программы развития

По отношению к социуму:

-создано конкурентно способное учреждение, обладающее своей индивидуальностью, традициями, развивающейся культурологической, здоровьесберегающей средой, предоставляющее доступные качественные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ГБДОУ:

-созданы условия для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников;

-педагоги ГБДОУ на достаточном уровне обладают профессиональными компетенциями т.к. профессионализм педагога - залог успеха каждого дошкольника;

-профессионализм педагогов позволяет развивать инновационную деятельность;

-создана модель эффективного управления деятельностью ГБДОУ с применением ИКТ («виртуальный детский сад»)

- в коллективе комфортный нравственно-психологический климат.

По отношению к детям:

-повышение доступности образования за счёт создания форм семейного образования;

- в каждой группе создана психологически безопасная образовательная среда, что обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду;
- ребёнок соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО;
- сформированы предпосылки учебной деятельности.

8. Инструментарий реализации программы развития учреждения

8.1. Концепция развития ГБДОУ детский сад № 38 в контексте реализации стратегии развития образования

По прогнозам специалистов, в ближайшее десятилетие образование будет осуществляться в условиях возрастания роли информации и информационных технологий, перехода к автоматизированным процессам, создания новейших технологий. Переход Образовательного учреждения к реализации новой Программы развития будет осуществляться с учетом современных изменений в государстве и в мире, и при этом по-прежнему будут актуальны главные образовательные задачи — развитие личности, формирование интеллектуальных и гуманитарных ценностей, воспитание патриота и гражданина.

Таким образом, развитие образовательной системы ГБДОУ детский сад № 38, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях учреждение должно четко **определить собственные цели, ценности, миссию, которые обеспечат:**

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития учреждения в изменяющемся социуме.

В условиях реализации новой Программы развития актуальна разработка Концепции развития ГБДОУ детский сад № 38 в контексте реализации государственной стратегии развития образования.

Концепция развития предполагает построение модели развития детского сада, которая должна быть направлена на достижение целей государственной политики в сфере развития образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Концепция образовательного учреждения включает в себя:

- миссию ГБДОУ детский сад № 38;
- стратегическую цель;
- ценностные приоритеты детского сада, определяющие его миссию;
- модель педагога (как желаемый результат);
- модель выпускника ГБДОУ детский сад № 38 (как желаемый результат)

8.1.1. Миссия ГБДОУ детский сад № 38 с учётом приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Миссия ГБДОУ детский сад № 38 заключается в объединении усилий детского сада, семьи и социальных партнёров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссию ГБДОУ детский сад № 38 можно дифференцировать по отношению к различным субъектам следующим образом:

- по отношению к детям и их родителям: «Мы работаем для того, чтобы помочь Вам в воспитании и развитии Ваших детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого»

- по отношению к педагогическому коллективу: «ГБДОУ создает условия для комфортной работы в коллективе, социальной защиты и профессиональной самореализации каждого педагога»
- по отношению к сообществу: «Модель нашего выпускника и её реализация в состоянии удовлетворить образовательные потребности различных субъектов»

8.1.2. Стратегическая цель деятельности ГБДОУ детский сад №38.

Совершенствовать единое образовательное развивающее и здоровьесберегающее пространство детского сада, направленное на реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

Базовые

- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Вспомогательные

- совершенствование методической деятельности, обеспечивающей повышение квалификации педагогов;
- совершенствование диагностико-коррекционной деятельности, позволяющей выявлять на начальном этапе проблемы воспитанника и решать их в рамках специальной работы;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

8.1.3. Ценностные приоритеты детского сада, определяющие его миссию

Наши принципы:

Профессионализм. Мы стремимся к достижению наилучших результатов при условии оптимального использования человеческих и финансовых ресурсов.

Ответственность. Мы несем ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество их образования. Мы ответственны за тех, кто делает наш детский сад успешным — наших сотрудников.

Стремление совершенствоваться. Мы создаем условия для развития талантов и способностей воспитанников, сотрудников, внедряем самые перспективные технологии, совершенствуем производственные и управленческие процессы.

Сплоченность. Мы ценим командный дух, единство и сплоченность. Только в команде, где понимают и поддерживают друг друга, мы можем добиться высоких результатов. Всех сотрудников ГБДОУ объединяет единая идея и цель, к которой мы стремимся.

Открытость. Мы открыто информируем наших сотрудников, партнеров, и другие внешние заинтересованные стороны о важных вопросах развития нашего ГБДОУ, создавая основу для доверительного сотрудничества.

Наши ценности:

- Каждый ребёнок является для нас важным и ценным. Неталантливых детей не бывает, нужно только вовремя заметить, поддержать и развить эти таланты.
- Мы с уважением и пониманием относимся к проявлению чувств, потребностей и особенностей наших воспитанников, тем самым, формируя у них понимание внутреннего «Я», а также личностных границ других людей.
- Для нас важна семья как ценность. Соответственно, для воспитанников мы пытаемся быть трансляторами культуры института семьи.
- Для нас приоритетна вера во внутренний потенциал человеческой сущности, мы учим детей верить в себя и свои силы.
- Мы уважительно и с заботой относимся к людям преклонного возраста и учим этому наших воспитанников.
- Мы верим в высокие отношения между мужчиной и женщиной, и хотим, чтобы девочки учились с уважением относиться к мальчикам, а мальчики поддерживали девочек и помогали им.
- Мы верим в любовь в самом широком понимании этого слова.
- Для нас огромное значение имеет фундаментальное образование, открывающее весь спектр возможностей для успешного будущего детей.

8.1.4. Модель педагога ГБДОУ детский сад №38 (как желаемый результат)

Современный воспитатель:

- Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды **деятельности**: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (*совместно с психологом и другими специалистами*) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывает педагогические рекомендации специалистов (*психолога, логопеда, дефектолога и др.*) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участствует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения **родителей (законных представителей)** детей раннего и дошкольного возраста, умеет выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Современный воспитатель является поборником здорового образа жизни, стремится привить его не только своим воспитанникам и их родителям, но и коллегам. Особенно актуально это сейчас, когда ежегодно растёт алергизация населения и наблюдается рост заболеваемости сре-

ди детей и взрослых. В детском саду с контингентом детей с аллергозаболеваниями пропаганда воспитателем здорового образа жизни является остро необходимой.

Также необходимо отметить, что **современный воспитатель** должен быть мотивирован на соответствие глобальным вызовам, стоящими перед образованием XXI века:

- информационный вызов (соответствие **общей** информационной культуре общества);
- динамический вызов (реализация идей и принципов опережающего образования, непрерывное образование, образование в течение всей жизни);
- адаптационный вызов (способность адаптировать свои знания к новым условиям, быстро реагировать на изменения ситуации, обладать способностью работать в социально гетерогенных группах);

Современное общество нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Поэтому, современный воспитатель должен обладать яркими лидерскими качествами, уметь вести за собой не только детей, но и быть примером и для коллег, и для родителей воспитанников.

Основные критерии оценки результативности работы воспитателя

- Владение современными образовательными технологиями и методиками на высоком уровне
- Эффективность применения воспитателем современных образовательных технологий и методик
- Устойчивая положительная динамика освоения воспитанниками образовательных программ
- Вклад воспитателя в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания

Качественные результаты, которые должны достигаться воспитателем

- Наличие у детей интереса к познанию.
- Проявление инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в различных видах деятельности.
- Наличие у детей творческих способностей.
- Формирование у детей личностных качеств (*волевых, мотивационных, нравственно-эмоциональных и пр.*).
- Наличие у детей знаний, умений и навыков.
- Ценность педагогического опыта для коллег других ДОУ.
- Высокая оценка деятельности воспитателя родителями, администрацией ГБДОУ, общественными институтами.

8.1.5. Модель выпускника ГБДОУ детский сад №38 (как желаемый результат)

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующийся системой ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребенок при поступлении в 1-й класс, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья.

Линия развития	Показатели развития
Физическое развитие	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам. <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); - владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; - достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; - проявляет желание заботиться о своем здоровье
Познавательное развитие	<p>Сформированы представления об окружающей действительности <u>Проявляет любознательность, познавательную активность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднения обращается к взрослому; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. <p><u>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; - способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково - символические средства представления информации; - применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; - способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. - Планирует свои действия и предвидит результаты <p><u>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом
Речевое развитие	<p>Речь выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.); - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. - может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; - способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развита положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. - проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.); - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; - владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей); - проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера); - сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: - имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); - способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; - принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе: не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу); - соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; - может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; - проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру; - проявляет положительное отношение к разным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства; - имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента; - сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; - сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения); - сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализован-

8.1.6. Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- реализацию образовательных программ дошкольного образования осуществляют квалифицированные педагоги;
- в учреждении эффективно действует система дополнительного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.
- проникновение цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).
- методическое сопровождение процесса развития ГБДОУ детский сад № 38 основано на принципах:

- принцип научности - заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель обязан помочь педагогам понять задачи, принципы, методики реализуемой программы;
- принцип системности - во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него), во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций;
- комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы;
- принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- принцип практической направленности и открытости методической помощи. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- оперативность, гибкость и мобильность - данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами;
- принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него оптимальны в плане проявления творчества, активности;
- принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ГБДОУ детский сад № 38.

Кроме того, ГБДОУ детский сад № 38 имеет достаточную материально-техническую базу для обеспечения образовательного процесса

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

9. Цели и задачи Программы развития

Цель: (обязательная часть)

Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Задачи:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение современного качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации;

Цель: (вариативная часть)

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства

Задачи:

- Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в образовательный и управленческий процессы современных педагогических образовательных и информационных технологий.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
- Расширять услуги консультационного пункта для сопровождения родителей, чьи дети не посещают детский сад
- Расширять дополнительное образование как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.
- Обеспечить индивидуализацию обучения, воспитания за счёт внедрения инновационных педагогических технологий
- Обеспечить условия для непрерывного образования педагогов за счёт создания внутрикorporативного повышения квалификации кадров

10. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

10.1. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» - (Обязательная часть)

Дорожная карта демонстрирует обеспечение условий выполнения государственного (муниципального) задания

Содержание работы	Результат	Документ	Сроки
1. Совершенствование нормативного обеспечения			
Разработка и утверждение «Дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	«Дорожная карта»	Январь-февраль 2020
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); Регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с	Февраль-апрель 2020, далее по мере поступления документов

Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	документацией Книга приказов ОО	По мере издания документов
2. Организационно-содержательное обеспечение			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы	Организация рабочей группы	Приказ руководителя	Январь 2020
Создание рабочей группы по разработке Программы развития ГБДОУ детский сад № 38. Организация работы группы	Организация рабочей группы	Проект Программы развития ГБДОУ детский сад № 38	Январь-февраль 2020
3. Методическое обеспечение			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Март-апрель 2020
Формирование нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы к реализации Программы	Обновление банка данных нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, методический кабинет)	В течение всего срока
4. Кадровое обеспечение			
Организация работы с кадрами по вопросам реализации Программы (семинары, круглые столы)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы учреждения.	Протоколы работы рабочих групп, протоколы	Январь-февраль
5. Информационное обеспечение			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	Январь-февраль 2020
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	По мере согласования вышестоящими органами
6. Совершенствование материально-технического обеспечения			
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно - пространственной среды учреждения	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020

обеспечения организации			Далее, конец финансового года
7. Финансово-экономическое обеспечение			
Расчёт потребностей расходов в планировании бюджета учреждения в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года
Организация работ для выполнения методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования Педагогических работников; Повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы

10.2. ДИАГРАММА ГАНТА – (вариативная часть) визуализирует систему реализации проектов

Проекты	Года					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<u>Проект №1.</u> «Современный детский сад» - Модернизация системы управления качеством образования в ГБДОУ детский сад № 38 в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических технологий						
<u>Проект №2.</u> «Наш цифровой детский сад» - создание современной и безопасной цифровой среды для образования и коммуникации участников образовательных отношений.						
<u>Проект №3.</u> «Успех каждого ребёнка» - доступность дополнительного образования для детей						
<u>Проект №4.</u> «Мы вместе» - создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей						
<u>Проект №5.</u> «Педагог будущего» - Создание условий для непрерывного образования педагогов, повышения и обновления своих профессиональных знаний, навыков, (включая овладение компетенциями в области ИКТ) на основе индивидуальных планов профессионального роста педагогов						

11. Ожидаемые результаты реализации программы развития

11.1. Ожидаемые результаты по обязательной части - реализация государственного (муниципального) задания, подтвержденная итогами внешнего надзора и контроля.

Показатели и критерии эффективности деятельности дошкольной образовательной организации

1. Соответствие деятельности ГБДОУ детский сад № 38 требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Отсутствие предписаний и жалоб граждан	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
2.1. Сохранение контингента воспитанников	Уровень укомплектованности	100%	100%	100%	100%	100%
2.2. Выполнение в полном объеме образовательных программ	Повышение уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет качественно реализовывать образовательную Программу	100%	100%	100%	100%	100%
3.2. Организация непрерывного обучения кадров	Прохождение КПК в соответствии с законодательством и графиком ГБДОУ, повышение компетентности на основе внутрифирменного обучения и самообразования	97%	100%	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ГБДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
4.1. Участие ГБДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения	100%	100%	100%	100%	100%

4.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования						
5.1. Создание условий доступности для всех категорий детей	Повышение качества условий для возможности качественной реализации ОП	85%	95%	100%	100%	100%
	Улучшение условий для детей с ОВЗ	85%	95%	100%	100%	100%
5.2. Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы						
6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, зал ЛФК и др.) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физкультурным оборудованием, использование передовых педагогических технологий в сфере физкультурно-оздоровительной работы	95%	98%	100%	100%	100%
6.2. Развитие кружков спортивной направленности	Расширение комплекса дополнительных услуг спортивной направленности	75%	80%	90%	90%	100%
6.3. Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих спортивные кружки	67%	80%	90%	90%	90%
7. Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей						
7.1. Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
7.2. Создание условий для выполнения	Выполнение норм питания	100%	100%	100%	100%	100%

натуральных норм питания						
7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	40%	50%	70%	90%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.						
8.1. Обеспечение безопасности учреждения в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности учреждения	100%	100%	100%	100%	100%
8.2. Организация мер по антитеррористической защите учреждения	Реализация мероприятий по безопасности учреждения	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно – общественного управления						
9.1. Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов по государственно-общественному управлению	Наличие нормативной базы соответствует законодательству	100%	100%	100%	100%	100%
9.2. Представление опыта учреждения на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли педагогических работников, представляющих опыт работы на публичных мероприятиях	30%	50%	70%	75%	80%

11.2. Ожидаемые результаты по вариативной части (рейтинговые результаты)

1. Динамика рейтингового положения образовательной организации в районной системе образования						
Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Положительный рейтинг ГБДОУ детский сад № 38	Стабильно-высокий рейтинг ГБДОУ в образовательной структуре района	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика роста привлеченных дополнительных ресурсов (финансы, кадры, структурные подразделения, материально-техническое обеспечение).						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств путём расширения дополнительного образования	55%	60%	75%	75%	75%
Участие и победы образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства						

Положительная динамика привлечения педагогов учреждения к участию в конкурсных мероприятиях	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях	15%	25%	25%	25%	25%
Динамика роста социального статуса образовательной организации в местном сообществе						
Динамика образовательного потенциала пространства учреждения	Качественное образование, комфортная психологическая среда, качественное материально-техническое обеспечение (в т.ч. предметно-пространственная среда)	80%	95%	100%	100%	100%

12. Финансирование программы

12.1. Финансовое обоснование выполнения *обязательной части* программы развития: выполнения государственного (муниципального) задания

Направления	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение финансирования на прохождение курсов повышения квалификации
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

12.2. Финансовое обоснование выполнения *вариативной части* программы развития осуществляется по итогам разработки проектов

Нормативное финансирование		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		тыс. руб				
Привлечение дополнительных финансовых средств	Добровольные пожертвования	0	0	0	0	0
	родительская плата					
	Оказание платных услуг					

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ
(Целевые педагогические проекты)

Приложение 1

ПРОЕКТ
«Современный детский сад»

Основные положения	
Название проекта	«Современный детский сад»
Проблема, на решение которой направлен проект	<p>Новые требования к качеству образования в свою очередь определяют необходимость изменений в системе его оценивания. Существует объективная необходимость переориентировать педагогов на:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности, приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей- новое понимание контроля качества образования на основе научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательных процессов, планированию и введению инноваций- разработку и внедрение системы управления качеством образования в учреждении
Замысел (идея) решения проблемы	<p>Модернизация системы управления качеством образования посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий</p> <p>Разработка методических и практических рекомендаций для сотрудников дошкольных образовательных организаций по формированию системы управления качеством образования в ГБДОУ детский сад № 38 на основе материалов методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Оценивание качества образования с использованием материалов комплекса направлено на усовершенствование образовательной деятельности и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">- ведение педагогических наблюдений за развитием детей и связанное с этим ведение документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов;- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 38 в целом. <p>При этом оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы <i>согласно положениям ФГОС ДО не предусматривается.</i></p>
Цель и задачи по реализации проекта	<p>Внедрение системной модели управления качеством образования в ГБДОУ детский сад № 38 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий на основе методического комплекса для организации системы оценки каче-</p>

<p>План действий – Программа реализации проекта</p>	<p>ства дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение основных принципов оценки качества дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 38, заложенных в ФГОС ДО. - Создание творческой группы для участия в инновационной деятельности. - Ознакомление педагогов с методическим комплексом для организации системы оценки качества дошкольного образования в целях освоения ими возможностей работы - Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекса как важнейшего элемента образовательной системы ГБДОУ детский сад № 38 и основы для разработки системы управления качеством образования. - Организация методического сопровождения - Организация работы в соответствии с материалами методического комплекса. - Внедрение методического комплекса и процедур оценивания качества образования в ГБДОУ детский сад № 38 - Разработка модели управления качеством образования в ГБДОУ детский сад № 38. - Анализ результатов деятельности и внедрение системы оценки качества дошкольного образования на основе методического комплекса.
<p>Ожидаемые результаты проекта и способы распространения положительных результатов (диссеминация)</p>	<p><u>Организация оценки качества образования ГБДОУ детский сад № 38 на основе использования методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования (шкалы ECERS) позволит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -изменить существующие подходы к оценке качества образования, основанные на оценивании качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ, в направлении оценивания созданных условий образовательной деятельности, что предусмотрено ФГОС ДО; - разработать новую системную модель управления качеством образования; - сформировать систему управления качеством образования, осуществляемого руководством ГБДОУ детский сад № 38, соответствующую современным требованиям и обеспечивающую поддержку повышения качества образования. <p><u>Работа с материалами комплекса обеспечит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения системной самооценки и внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 38 по всем направлениям и получения картины сильных и слабых сторон деятельности детского сада, которая может служить основой для плана развития ГБДОУ детский сад № 38; - укрепления навыков самоанализа, самоуправления и самоконтроля, что повысит ответственность персонала ГБДОУ детский сад № 38 за свои действия, и таким образом улучшит процесс совершенствования педагогической работы коллектива; - получения индивидуальной обратной связи и персонального развития качества образования на основе использования специальных инструментов мониторинга динамики развития детей. Система мониторинга на основе шкал ECERS - будет способствовать углубленному и внимательному изучению и

	<p>пониманию специфики индивидуального развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволит сформировать реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов; - создаст основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса; - даст импульсы для диалога с детьми и родителями; <p>будет способствовать внедрению в практику ГБДОУ детский сад № 38 методов целевого планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поможет наладить сетевое взаимодействие ГБДОУ детский сад № 38 с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.
<p>Критерии оценки результативности проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В ГБДОУ детский сад № 38 сформирована система управления качеством образования, осуществляемая руководством, соответствующая современным требованиям и обеспечивающая поддержку повышения качества образования. - педагоги используют инновационные программы и педагогические технологии в организации совместной образовательной деятельности; - приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей; - созданные условия образовательной деятельности соответствуют требованиям шкал ECERS
<p>Финансовое и материально-техническое обеспечение проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; - Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих дошкольное образование; - Средства от иной, приносящей доход, деятельности (дополнительное образование, благотворительность, пожертвования)

ПРОЕКТ
«Наш цифровой детский сад»

Основные положения	
Название проекта	«Наш цифровой детский сад»
Проблема, на решение которой направлен проект	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование ИКТ в образовательном процессе - Значительные временные затраты на принятие управленческих решений относительно удалённых площадок, на которых осуществляется образовательный процесс - Недостаток технических средств для методического сопровождения педагогов, родителей. - Недостаточный уровень компетенции педагогов в ИКТ
Замысел (идея) решения проблемы	<p>Необходимость эффективного использования ИКТ для формирования единой информационной среды сферы образования.</p> <p>Цифровизация детского сада как самостоятельный процесс, а также как часть процесса цифровизации системы образования.</p>
Цель и задачи по реализации проекта	Создать цифровую образовательную среду в ГБДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям всех участников образовательных отношений
План действий – Программа реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы для реализации проекта - анализ существующей модели информатизации образования в целях создания единого информационно-образовательного пространства ГБДОУ детский сад № 38; - разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; - постоянно действующие методические мероприятия по ходу реализации проекта; - обеспечение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ПО и цифровых технологий; - пополнение и усовершенствование материально-технических условий, необходимых для внедрения современных информационных технологий, (в т.ч. приобретение Цифровой лаборатории); - повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий; - создание локальной сети в ГБДОУ детский сад № 38 - разработка собственных ИКТ - ресурсов - проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов; - организация взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве. - разработка системы мониторинга для отслеживания результатов реализации проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые мероприятия и ознакомление всех участников с его результатами и результатами реализации проекта
<p>Ожидаемые результаты проекта и способы распространения положительных результатов (диссеминация)</p>	<p><u>в управленческом направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация трудозатрат по всем направлениям руководителя и других сотрудников; - оперативность принятия управленческих решений; - создание единой базы данных в кадровом обеспечении <p><u>в педагогическом направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий; - участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах; - повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса; - повышение мотивации познавательной деятельности детей; <p><u>в материально-техническом направлении</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - все участники образовательного процесса активно используют электронные ресурсы; - развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами; <p><u>в направлении взаимодействия с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано дистанционное консультирование родителей; - доступна «Виртуальная экскурсия по детскому саду» - организовано сотрудничества с семьями через социальные сети.
<p>Критерии оценки результативности проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация трудозатрат по всем направлениям руководителя и других сотрудников; - оперативность принятия управленческих решений; - создание единой базы данных в учреждении; - участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах; - степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса; - повышение мотивации познавательной деятельности детей; - все участники образовательного процесса активно используют электронные ресурсы; - развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами; - осуществляется работа с семьями
<p>Финансовое и материально-техническое обеспечение проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; - Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих дошкольное образование; - Средства от иной, приносящей доход, деятельности (дополнительное образование, благотворительность, пожертвования)

ПРОЕКТ
«Успех каждого ребёнка»

Основные положения	
Название проекта	«Успех каждого ребёнка»
Проблема, на решение которой направлен проект	Не достаточное разнообразие дополнительных услуг. Оборудование и средства обучения дополнительного образования детей требуют пополнения и обновления.
Замысел (идея) решения проблемы	Расширение и доступность дополнительного образования для детей Разнообразие направлений дополнительного образования
Цель и задачи по реализации проекта	Цель Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества. Задачи 1. Повысить имидж и конкурентоспособность ГБДОУ детский сад № 38 на рынке образовательных услуг. 2. Привлечь дополнительные финансовые средства в учреждение. 3. Интегрировать различные виды образовательной деятельности при оказании дополнительных платных образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса. 5. Повысить удовлетворённость населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении
План действий – Программа реализации проекта	-создать рабочую группу проекта; - провести качественный системный анализ имеющихся условий в ГБДОУ детский сад № 38 (кадровые, материально-технические, программно-методические, нормативно-правовые, финансово-экономические); - разработать план стратегических действий по модернизации дополнительного образования в учреждении; - изучить запросы и потребности всех участников образовательного процесса и социума (маркетинговые исследования); - разработать Программу дополнительного образования в ГБДОУ детский сад № 38. -разработать методические рекомендации по организации оценки качества дополнительного образования детей - установить тарифы на платные услуги. - комплектация групп детьми, которые будут пользоваться услугами дополнительного образования; -составить расписание занятий с учетом требований СанПиН - создать информационно - рекламного поля при оказании дополнительных образовательных услуг детям.
Ожидаемые результаты проекта и способы расширения положи-	- повышение финансовых возможностей ГБДОУ детский сад № 38 при минимальных затратах на организацию и проведение дополнительных образовательных услуг;

<p>Тельных результатов (диссеминация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование новых информационно-коммуникационных технологий, повышающих эффективность дополнительного образовательного пространства; - позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий; - рост профессионализма, педагогического мастерства и творчества педагогов;
<p>Критерии оценки результативности проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей, охваченных дополнительным образованием; - высокая степень удовлетворенности потребителей уровнем реализации дополнительных образовательных программ - высокий уровень компетентности педагогов доп. образования ; - инфраструктура, оборудование и средства обучения дополнительного образования детей соответствуют содержанию дополнительного образования; - расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг; - разработка авторских программ.
<p>Финансовое и материально-техническое обеспечение проекта</p>	<p>Внебюджетные средства Спонсорская помощь</p>

ПРОЕКТ «Мы вместе»

Основные положения	
Название проекта	«Мы вместе»
Проблема, на решение которой направлен проект	-трудности, возникающие у родителей при воспитании ребенка, -потребность в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми.
Замысел (идея) решения проблемы	-Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. -Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей
Цель и задачи по реализации проекта	Цель: внедрение новых форм и технологий консультирования родителей (законных представителей), обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение. Задачи: - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка от 0 до 3 лет, не посещающего дошкольное образовательное учреждение. - изучить жизненные ценности и образовательные потребности семей воспитанников ГБДОУ детский сад № 38, - изучить потребность в образовательных услугах семей детей, не охваченных дошкольным образованием. - организовать деятельность консультационного центра "Мы вместе" для родителей с детьми посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждение. - оказывать содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения. -проводить комплексную профилактику различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих образовательное учреждение. -ознакомить родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.
План действий – Программа реализации проекта	Организационная деятельность - создание рабочей группы; - мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования; - определение ресурсов, как условия для достижения целей. -выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями); -изучение и анализ состояния и результатов оказания - подбор помещений позволяющих реализовать потребности и запросы контингента -разработка договора по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям; методическая деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> -формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по запросам родителей (законных представителей), создание видеотеки и библиотеки современных учебно- методических материалов; -разработка индивидуальных программ развития детей (по запросам родителей); -разработка методов создания единого образовательного пространства, включающего консультационный центр и семью; -разработка плана просветительской работы с родителями; <p>Консультационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; - оказание консультативной помощи родителям, чьи дети посещают дошкольное учреждение; - оказание консультативной помощи родителям, чьи дети не охвачены дошкольным образованием; -оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников; - ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
<p>Ожидаемые результаты проекта и способы распространения положительных результатов (диссеминация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа детей и родителей, пользующихся услугами консультативного центра "Мы вместе"; -позитивная динамика удовлетворенности родителей услугами центра; -созданы условия для реализации современных программ консультативной деятельности для детей от 0 до 3 лет (методические пособия, аудио и видеоматериалы, дидактические пособия). -расширен доступ к услугам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей семей попавших в трудную жизненную ситуацию, детей мигрантов за счет использования инструментов адресной поддержки; -обеспечится максимальная мобильность деятельности консультационного центра через использование дистанционных форм онлайн консультирования; -опыт деятельности по данному проекту может быть рекомендован для работы в других дошкольных образовательных учреждениях района муниципалитета.
<p>Критерии оценки результативности проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -родители умеют устанавливать доброжелательные, доверительные отношения с ребенком; - родители знают о возрастных психологических особенностях детей – дошкольников; - родители получают помощь в вопросах воспитания и развития детей, в подготовке к школьному обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> - родители обладают навыками эффективного общения с ребенком; -соответствие количества родителей, получивших методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь затраченным материальным ресурсам
Финансовое и материально-техническое обеспечение проекта	<p>Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих дошкольное образование; - Средства от иной, приносящей доход, деятельности (дополнительное образование, благотворительность, пожертвования)

ПРОЕКТ «Педагог будущего»

Основные положения	
Название проекта	«Педагог будущего»
Проблема, на решение которой направлен проект	<ul style="list-style-type: none"> -неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности; -недостаточный уровень педагогических компетенций у педагогов; -недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы; -не все педагоги владеют ИКТ в достаточной степени
Замысел (идея) решения проблемы	Создание условий для непрерывного образования педагогов, повышения и обновления своих профессиональных знаний, навыков, (включая овладение компетенциями в области ИКТ) на основе индивидуальных планов профессионального роста педагогов
Цель и задачи по реализации проекта	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования; -повышение качества дошкольного образования. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций. -формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО. -повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; -активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. -повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
План действий – Программа реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> -создание творческой группы и проектирование основных направлений работы; - мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ГБДОУ детский сад № 38; - определение дефицита компетенций каждого педагога; -разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов; - разработка системы отслеживания результатов; - определение имеющихся ресурсов, как условия для достижения целей; -создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, и т. д.); - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория; - создание комплекса мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).

	<ul style="list-style-type: none"> -усовершенствование системы материального стимулирования для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации; - оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания, определения перспектив развития профессиональной компетентности педагогов. разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ детский сад № 38.
Ожидаемые результаты проекта и способы распространения положительных результатов (диссеминация)	<ul style="list-style-type: none"> -создана современная гибкая система повышения квалификации педагогов ГБДОУ детский сад № 38; -разработаны единые, индивидуальные подходы к определению содержания повышения квалификации педагогических работников ГБДОУ детский сад № 38; -создана модель системной работы по непрерывному повышению квалификации; -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ГБДОУ детский сад № 38; - педагоги соответствуют требованиям профессионального стандарта в контексте ФГОС ДО. -готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе; -увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; - повышения социального статуса воспитателя; -успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов; -качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников; - повышение качества дошкольного образования.
Критерии оценки результативности проекта	<ul style="list-style-type: none"> -разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров; -активное участие педагогов в методической работе на уровне учреждения, района, работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций; - обобщение опыта своей работы в виде публикаций; - ведение собственных сайтов; - наставничество у молодого специалиста.
Финансовое и материально-техническое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; -Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих дошкольное образование; - Средства от иной, приносящей доход, деятельности (дополнительное образование, благотворительность, пожертвования)