

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

Ул. Вишерская д.3, кор.1, посёлок Шушары, Санкт-Петербург, Россия, 196626,
ОКПО 111111671 ОГРН 1127847464425, ИНН/КПП 7820329797/782001001

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников

Протокол № 3

От 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 03-02-01-38 от 30.08.2023

Заведующий

Я.Л. Егорова _____

Учтено мнение Совета родителей

Протокол №3

от 18.04.2023



Подписан: Егорова Яна
DN: С=RU, OU=заведующий,
O=ГБДОУ 38, CN=Егорова Яна,
E=9809959@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: Вишерская д.3
корп.1
Дата: 2023.09.01 00:00:03+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической и психологической
диагностике обучающихся**

**Санкт-Петербург
2023**

1. Общие положения

1.1. Основанием для разработки Положения о педагогической и психологической диагностике для обучающихся в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №38) являются нормативные документы федерального и регионального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п.10.1, ст.2; ч.6,6.4. ст. 12; ч.3, ст.18);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384 (с изменениями в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования - утверждён приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 (с изменениями в редакции приказа Минпросвещения России от 01.12.2022);

– [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

– [СанПиН 1.2.3685-21](#) Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,

– [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32

– Устав ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга

2. Педагогическая диагностика

2.1. В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - определение эффективности педагогических действий, и на основе этого - дальнейшее планирование для максимальной поддержки воспитанников, т.е. создание для них наиболее благоприятных условий образовательной деятельности.

2.3. Задачи педагогической диагностики

-выявление и изучение индивидуальных особенностей детей;

-осуществление квалифицированной коррекции развития детей (при необходимости);

-принятие решения (при необходимости):

- об общей корректировке профессиональных действий по отношению к воспитанникам;
- о внесении изменений в Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад №38;

2.4. Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в ГБДОУ детский сад №38 проводится два раза в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключением адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад. Обычно это октябрь (стартовая диагностика), и май (финальная диагностика)

2.5. Формы проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме в привычной для детей обстановке на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций.

Основной формой проведения педагогической диагностики является **наблюдение**. Наблюдение проводится систематически, регулярно и ненавязчиво за всеми детьми в разное время суток в течение всего года. Ребёнок, находясь в знакомой обстановке, ведёт себя естественно и спокойно, не догадываясь о том, что за ним наблюдают. Педагоги наблюдают за тем, как ведёт себя ребёнок в разных ситуациях: в игре со сверстниками, на прогулке, на занятиях, в свободное время; их интересует реакция ребёнка на конфликт и похвалу, на заданный вопрос и на предложение обсудить что-то.

2.6. Показатели возможных достижений ребёнка

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в разделе «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы» (ФОП ДО п. 15). В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Для анализа наблюдаемых явлений педагог в процессе наблюдения использует частоту проявления каждого показателя, маркеры которых указывает на периодичность и степень устойчивости показателя: «обычно», «изредка», «никогда», и имеют следующие значения:

- «обычно» – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

2.7. Карта развития

Результаты наблюдения педагоги фиксируют в «Карте развития ребёнка» с включенными показателями и маркерами периодичности («обычно», «изредка», «никогда»)

«Карта развития» в ГБДОУ детский сад №38 представлена в бумажном и электронном виде. Педагоги могут использовать бумажную или электронную версию «Карты развития»

Электронная версия «Карты развития» представлена таблицей Excel, в которую вписаны показатели возрастного развития детей, а универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда» фиксируются цветом:

Унифицированная карта развития детей				старшая группа											
Воспитатель:		Иванова М.И. Петрова В.С.													
№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полный лет, месяцев, недель)	Дата заполнения	1. Ребенок демонстрирует умение выразительно говорить и демонстрирует активность в диалогической беседе, проявляет интерес к знаниям и знакомые физические упражнения, делает простую оценку, выполняет самостоятельную работу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта.		2. Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при выполнении упражнений, отличий из знакомых упражнений		3. Ребенок проявляет достаточный возраст самостоятельности, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру		4. Ребенок проявляет дружелюбные качества в основе взаимодействия в процессе взаимодействия с детьми спорта и достижениями достигают спортивного		5. Ребенок владеет основными способами управления дорожкой (акселерация, торможение, повороты, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); поддерживает на объективно и характерные собственного дорожки и дорожки окружающих		6. Ребенок настроен позитивно по отношению к окружающим, когда выступает в общении со сверстниками и взрослыми, проявляет способность по отношению к сверстникам, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на объективные нормы и объективные нормы и	
				обычно	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда				
1	Иванова Лера	5л 3 м 6л	10.1.2023 5.0.2024	обычно	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда
2	Петрова Даша	5л 3 м	10.1.2023 5.0.2024	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда
3	Сидоров Антон	5л 10 м	10.1.2023 5.0.2024	обычно	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда
4	Соловьев Максим	5л 9 м	10.1.2023 5.0.2024	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда	иногда

https://drive.google.com/drive/folders/1jl-otXSdFuYhLC0H1BZ-rlhc40DMhnQx?usp=drive_link

В бумажной версии диагностики используется представленный ниже шаблон:

Карта развития ребёнка (ФИО) _____ группа _____

Возможные достижения ребёнка (планируемые результаты)	Частота проявления	
	НГ (начало года)	КГ (конец года)

универсальные маркеры – «обычно», «иногда», «никогда» фиксируются знаком:
«обычно» (+) «иногда» (+-) «никогда» (-)

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

!Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закрепляются локальными актами

3. Психологическая диагностика

3.1. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы)

3.2. В случае, когда при педагогической диагностике зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях, педагог после беседы с родителями ребенка пишет обоснованное представление в психолого-педагогический консилиум – ППК - (запрос на психологическую диагностику)

3.3. Принятие решений относительно детей, уровень развития которых резко отличается от группового, может потребовать дополнительной более детальной диагностики, которую осуществляют специалисты ППК ГБДОУ детский сад №38 - педагоги-психологи, психологи, учителя-логопеды, дефектологи и др.

3.4. Цель психологической диагностики – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

3.5. Условия проведения: психологическая диагностика в ГБДОУ детский сад №38 проводится по запросу воспитателя (представление в ППК) или родителей.

!!! Ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

3.6. Целевые группы, в отношении которых проводится психологическая диагностика

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) **на основании медицинского заключения** (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, **признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), **признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

3.7. Как использовать результаты: результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы (далее - КРР), направленной на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы). Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3.8. Организация коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- консультативную помощь педагогам по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

3.9. Диагностика для обучающихся с ТНР в группе компенсирующей направленности

В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы;
- соотношения развития различных компонентов речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Логопедическое обследование (диагностика) проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Крупенчук О.И.). В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Периодичность логопедического обследования – 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), и в конце учебного года (май).

Задачи психологической диагностики:

- получение информации об уровне психического развития детей,
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса,
- определение необходимости индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития детей в ходе образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, **проводится педагогом** в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог в качестве критерия анализа наблюдаемых явлений: **использует частоту проявления** каждого показателя, который указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Результаты наблюдения фиксируются в «Карте развития ребёнка» с включенными показателями и критериями их анализа.

При анализе их проявления используются универсальные маркеры:

- «обычно»,
- «изредка»,
- «никогда»

Возможно использование электронной «Карты развития ребёнка».

https://drive.google.com/drive/folders/1jl-otXSdFuYhLC0H1BZ-rIhc40DMhnQx?usp=drive_link

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

3.10. Права участников образовательных отношений при осуществлении психологической диагностики

3.10.1. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики воспитанников;
- разрабатывать программы обследования воспитанников;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

3.10.2. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании обучающихся, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания обучающихся.

3.10.3. Педагогические работники имеют право знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с воспитанниками, применяемых методах и способах сбора информации.

3.11. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении психологической диагностики

3.11.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог *обязан*:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников;
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

3.11.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций участникам образовательных отношений по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения индивидуальной и групповой диагностики воспитанников;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанника в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность.

3.11.3. *Семьи имеют право* на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации Программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

- родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагогам следует ограничиваться сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка;
- родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей;
- данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
- следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу, и почему это будет делаться.
- педагогам запрещается сообщать информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
- консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

Любые изменения, дополнения к настоящему Положению, а также решение о признании настоящего Положения, утратившим силу, утверждаются заведующим ГБДОУ детский сад №38