

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

Ул. Вишерская д.3, кор.1, посёлок Шушары, Санкт-Петербург, Россия, 196626,
ОКПО 111111671 ОГРН 1127847464425, ИНН/КПП 7820329797/782001001

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников

Протокол № 3

От 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 03-02-01-38 от 30.08.2023

Заведующий

Я.Л. Егорова _____

Учтено мнение Совета родителей

Протокол №3

от 18.04.2023



Подписан: Егорова Яна

DN: C=RU, OU=заведующий,

O=ГБДОУ 38, CN=Егорова Яна,

E=9809959@mail.ru

Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

Местоположение: Вишерская д.3 корп.1

Дата: 2023.09.01 00:00:03+03'00'

Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЛОЖЕНИЕ
о поддержке инициативы и самостоятельности
воспитанников

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – **ФГОС ДО, или Стандарт**)
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – **ФОП ДО**).

1.2. Поддержка инициативы и самостоятельности является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Целевые ориентиры, определяемые ФГОС, говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в **различных** видах деятельности.

1.3. Основные понятия

Инициатива - это:

- внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин;
- руководящая роль в каких-либо действиях;
- способность к самостоятельным, активным действиям;
- предприимчивость;
- активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Самостоятельность – это:

- свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке;
- чувство личной ответственности за свою деятельность и поведение.

1.4. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. (**ФОП ДО п. 25.1.**)

1.5. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (**ФОП ДО п. 25.2.**)

1.6. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (ФОП ДО п. 25.3.)

2. Цели и задачи поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности

Цель: создание необходимых условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности.

Задачи:

- организовывать обогащенную образовательную среду, обеспечивающую поддержку инициативы детей, соблюдая баланс между собственной активностью ребенка и активностью взрослого;
- предусмотреть поддержку инициативы через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- предусмотреть адаптацию педагогической работы с учетом инициативы воспитанников.
- организовать обучение детей различным приемам и техникам реализации собственных идей, замыслов.

3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы проявляются в:

- создании условий;
- учёте возраста детей;
- реализации способов и приёмов

3.1. Условия, которые должен создать педагог для поддержки детской инициативы (ФОП ДО п. 25.4.):

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3.2. Поддержка детской инициативы в соответствии с возрастом ребёнка (ФОП ДО п. 25.5-25.7.)

3.2.1. Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется **потребность в общении со взрослым**, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. **Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.** Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

3.2.2. Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. **Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.** Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности,

поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

3.2.3. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

3.3. Способы и приёмы, рекомендованные педагогу, для поддержки детской инициативы (ФОО ДО п. 25.8.)

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

4. Критерии качества поддержки детской инициативы и самостоятельности

4.1. Наличие в группе доски выбора.

4.2. Наполнение центров активности разнообразным материалом для выбора детьми для реализации идей и замыслов.

4.3. Доступность и регулярное обновление материалов в центрах активности.

4.4. Наличие в группе природного материала, не до конца оформленных игрушек для развития воображения и фантазии.

4.5. Использование в среде оборудования, изготовленного совместно педагогами, воспитанниками и их родителями.

4.6. В планировании педагогической деятельности соблюдение баланса между специально организованной и свободной деятельностью воспитанников.

4.7. В группе имеется пространство для фиксации идей и замыслов детей, а также для реализации детьми собственных планов, демонстрации достижений (выставочное пространство с учетом принципа доступности) при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).

4.8. В группе создана позитивная атмосфера, где детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, а взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность.

4.9. Позиция педагога:

– предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

– отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей;

– не критикует результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

– формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

– приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями;

– поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

4.10. Наличие групповых традиций

4.11. Проведение утреннего круга в определенное время, в определенном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, включаются в проектирование

5. Документирование

В планировании образовательной деятельности предусмотрено:

– создание среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы и самостоятельности;

– разнообразные способы и формы поддержки детской инициативы и самостоятельности;

– адаптация образовательного процесса с учетом инициативы воспитанников