

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

Ул. Вишерская д.3, корп.1, посёлок Шушары, Санкт-Петербург, Россия, 196626,
ОКПО 111111671 ОГРН 1127847464425, ИНН/КПП 7820329797/782001001



Подписан: Егорова Яна
DN: C=RU, OU=заведующий,
O=ГБДОУ 38, CN=Егорова Яна,
E=9809959@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: Вишерская д.3
корп.1
Дата: 2023.09.01 00:00:03+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Приложение №3
к Адаптированной образовательной программе
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
ГБДОУ детский сад №38**

**Учебный план
для групп компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план ГБДОУ детский сад №38 разработан в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Адаптированная программа) для воспитанников групп компенсирующей направленности.

1.3. Учебный план регулирует объём образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в 5-ти образовательных областях, определённых в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Кроме того, Учебный план определяет соотношение объемов обязательной части программы (не менее 60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %).

2. Нормативная база для составления учебного плана

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п.10.1, ст.2; ч.6,6.4. ст. 12; ч.3, ст.18);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384 (с изменениями в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования -утверждён приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 (с изменениями в редакции приказа Минпросвещения России от 01.12.2022);

–[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

–[СанПиН 1.2.3685-21](#) Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,

–[СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32

– Устав ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга

3. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

В структуре Учебного плана выделяются **базовая** (инвариантная) и **вариативная** части для групп компенсирующей направленности.

3.1.Базовая (инвариантная) часть Учебного плана групп компенсирующей направленности для детей 5-7 лет

Базовая (инвариантная) часть определяет время для реализации *обязательной части* Адаптированной программы ГБДОУ детский сад №38 в ходе освоения пяти образовательных областей и регламентирует организованную образовательную деятельность.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план и имеет в Учебном плане дополнительное время на подгрупповые занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателем в Учебный план не включаются.

В старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 3 подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

3.3. Вариативная часть Учебного плана для компенсирующих групп

Вариативная часть определяет время для реализации парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

- **Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»** Автор - Г.Т. Алифанова (издательство «Паритет», 2008). Авторская программа "Первые шаги", утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях. Реализация программы позволяет включить региональный компонент в ОП ДО ГБДОУ детский сад №38

- **Программа «Обучение плаванию в детском саду»** - автор Т.И. Осокина

Парциальные программы реализуются через совместную организованную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, в которой участвуют все дети одновременно, не превышает максимально допустимого объема дневной нагрузки, и соответствует возрастным особенностям детей и санитарным нормам .

4. Определение соотношения объемов обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Определение соотношения объемов обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, проводилось в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» (Государственное автономное учреждение города Москвы «Московский центр качества образования») Авторский коллектив: Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т.

Объем каждой части Образовательной программы включает в себя не только организованную образовательную деятельность. Специфика дошкольного образования заключается в том, что освоение воспитанниками Программы происходит в течение всего времени пребывания в детском саду. Таким образом, при распределении объема каждой из частей Образовательной программы учитывались три основных аспекта:

1. Время, затрачиваемое на организованную образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов.
2. Время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.
3. Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников

Таким образом, процентное соотношение обеих частей Образовательной программы определяется подсчетом примерного ежедневного времени, необходимого на реализацию Программы по вышеперечисленным аспектам

Естественно, объем распределяемого времени зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и процентное соотношение частей в каждой возрастной группе будет отличаться

5. Дополнительное образование в форме кружковой работы, проводится с детьми во вторую половину дня (в зависимости от эпидемиологической ситуации)

Учебный план образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности

Образовательные области	Количество занятий в неделю/ время
-------------------------	------------------------------------

	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовит. группа (6 - 7 лет)
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	реализуется в играх, режимных моментах, или интегрируется в другие образовательные области	
Нравственное воспитание		
Трудовое воспитание		
Формирование гражданственности и патриотизма		
Формирование основ безопасности, самостоятельности		
Познавательное развитие	2 занятия по 25 мин = 50 мин	3 занятия по 30 мин = 90 мин
ФЭМП	1*25 мин=25мин	2*30мин=60 мин
Исследование, расширение кругозора, ознакомление с миром природы	1*25 мин=25мин	1*30мин=30мин
Цифровая безопасность	реализуется в играх, режимных моментах, или интегрируется в другие образовательные области	
Развитие любознательность, мотивация интереса к познавательной деятельности		
Речевое развитие	5 занятия по 25 мин = 125 мин	5 занятия по 30 мин = 150 мин
Коррекционная работа с учителем-логопедом	3* 25 мин = 75 мин	3* 30 мин = 90 мин
Речевое развитие (с воспитателем)	1*25 мин = 25 мин	1* 30 мин = 30 мин
Формирование предпосылок к обучению грамоте	1 * 25 мин = 25 мин	1* 30 мин = 30 мин
владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения развитие речевого творчества; ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;	реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области	
Художественно-эстетическое развитие	4 занятия по 25 ми = 100 мин	4 занятия по 30 мин = 120 мин
Музыкальное развитие	2*25 мин= 50 мин	2*30 мин=60 мин
Изобразительное творчество (рисование)	1*25 мин = 25 мин	1*30 мин=30 мин
Изобразительное творчество (лепка)	1*25 мин= 25 мин.	1*30 мин=30 мин
Изобразительное творчество (художественный труд, аппликация)	реализуется в играх, режимных моментах или интегрируется в др. обр.области	
Физическое развитие	2 занятия по 25 мин = 50 мин	2 занятия по 30 = 60 мин
Физкультурные занятия	2*25 мин=50 мин	2*30 мин=60 мин
Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области	
Итого количество занятий/количество часов в неделю (осн. ч.)	13 занятий (5 часов в неделю)	14 занятий (6 часов 30 мин в неделю)
Вариативная часть		
Петербурговедение	интегрируется в другие образовательные области	
Плавание	1 занятия по 25 мин=25 мин	1*30 мин=30 мин
Итого количество занятий/ количество часов в неделю (вар. часть)	1 занятие (25 минут в неделю)	1 занятие (30 минут в неделю)
Всего занятий в неделю (осн.+вар. часть)	14	15
Итого время в неделю (осн.+вар. часть)	5 часов 50 мин	7 часов 30 минут

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Образовательные области	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю	
		Логопедическая группа (Старшая)	Логопедическая группа (подготовительная)
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть Программы Ситуации общения воспитателя с детьми, гигиенические процедуры, самообслуживание, бытовой труд, подготовка к занятиям, режиссерские игры, игры-драматизации и т.д.	<i>Ежедневно</i>	
	Вариативная часть Программы утренний круг, дидактические игры совместная музыкально-ритмическая игра воспитателя с детьми	<i>ежедневно</i>	
Познавательное развитие	Опыты, эксперименты, наблюдения	<i>1 раз в неделю</i>	
	Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>Ежедневно</i>	
Речевое развитие	Беседы и разговоры с детьми по их интересам в течение дня	<i>Ежедневно</i>	
	Ситуации общения		
	Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда		
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская (художественный труд по интересам)	<i>Ежедневно</i>	
	Чтение литературных произведений	<i>1 раз в неделю</i>	
	Кукольный театр		
Физическое развитие	Подвижные игры в группе, подвижные игры на прогулке, музыкально-ритмические игры, музыкальные игры с элементами танца	<i>Ежедневно</i>	

Распределение времени для самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Лого. группа (старшая)	Лого. группа (подготовит)
Игры, общение, деятельность по интересам в первой половине дня	45мин	45мин
Перерыв между ООД	10- 20 мин	10- 20 мин
Самостоятельная деятельность на прогулке	1 час 10 мин	1 час 10 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение, деятельность по интересам во второй половине дня	1 час	1 час
самостоятельная деятельность на прогулке	1 час 30 мин	1 час 30 мин
итого	4 часа 35 мин	4 час 45 мин

Основные аспекты детской деятельности, относящиеся к обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты		Свободная деятельность воспитанников	
	ОБЯЗАТ. ЧАСТЬ	ВАРИАТИВ. ЧАСТЬ	ОБЯЗАТ. ЧАСТЬ	ВАРИАТИВ. ЧАСТЬ	ОБЯЗАТ. ЧАСТЬ	ВАРИАТИВ. ЧАСТЬ
период	В первую и вторую половину дня, в специально отведенное время в режиме	Плавание в первую и вторую половину дня, в специально отведенное время в режиме в специально	В течение дня, во время, не связанное с непосредственно образовательной деятельностью (НОД)	В течение дня, во время, не связанное с непосредственно образовательной деятельностью	Во время утреннего приема детей, в период между НОД, прогулки, время вечерних игр	самостоятельная деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию.
Формы	Занятия (индивидуальные, групповые; комплексные и интегрированные); досуги, экскурсии, соревнования, праздники, театрализованные представления.	Занятия (групповые подгрупповые; комплексные и интегрированные); соревнования, праздники	Гигиенические процедуры; закаливающие мероприятия; подготовка к прогулке, ко сну, занятиям, дежурство и общественно полезный труд,	Ручной труд - мастерская (работа с тканью, с природным материалом, с деревом, с бумагой, выпечка) Утренний круг Совместные игры (м/р игра) Чтение Кукольный театр	Спонтанная игра и свободная двигательная и продуктивная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми (по детской инициативе), уединение, прогулка	Свободная деятельность в различных помещениях детского сада, помимо группового: -песочница, -сенсорная комната -муз. зал -физ. зал
Методы	Рассказ, объяснение, анализ ситуаций, упражнение, анализ результатов деятельности, наблюдение, демонстрация, экспериментирование и др.	Рассказ, объяснение, анализ ситуаций, упражнение, анализ результатов деятельности,	Приучение, пример, разъяснение, поощрение, поручение, создание воспитательных ситуаций, увещевание, обучение навыкам самообслуживания, этическая беседа и др.	Приучение, пример, разъяснение, поощрение, поручение, создание воспитательных ситуаций, и др.	Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающего реализацию всех видов свободной детской деятельности, также наличие соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников	Организация предметно-развивающего пространства, обеспечивающего реализацию определённых видов свободной детской деятельности, также наличие соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников

Соотношение объёма времени (в %), необходимого для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Допустимое кол-во времени на реализацию		В процессе ООД		В процессе режимных моментов		В процессе самостоятельной деятельности		Соотношение в %	
	Обязат часть	Вариат. часть	для реализации обязательной части	для реализации вариативной части	для реализации обязательной части	для реализации вариативной части	для реализации обязательной части	для реализации вариативной части	основная часть	вариативная часть
Лого группа Старшая (5-6 лет) 9,5 часов (Сон 2,5 часа)	6 час 60%	3,5 часа 40%	75 минут =1 час 15 мин	15 мин	2 часа 30мин	1 час 15 мин	2 часа 15мин	2 часа	6 час 60%	3,5 часа 40%
Лого группа Подг. (6-7- лет) 9,5 часов (Сон 2,5 часа)	6 час 60%	3,5 часа 40%	90мин= 1 час 30 мин	15 мин	1 час 10 мин	1 час 15 мин	3 часа 20 мин	2 часа	6 часов 60%	3,5 часа 40 %

