

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

Ул. Вишерская д.3, кор.1, посёлок Шушары, Санкт-Петербург, Россия, 196626,
ОКПО 111111671 ОГРН 1127847464425, ИНН/КПП 7820329797/782001001

ПРИНЯТ
На Общем собрании
Протокол № 2
От 11.04. 2024

УТВЕРЖДЁН
Приказ № 03-02-01/14
От 15.04.2024
Заведующий
Я.Л. Егорова _____

ОТЧЁТ
О ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

№	Наименование раздела
1.	Введение
1.1.	Процедура самообследования в ГБДОУ детский сад №38
1.2.	Цели и задачи самообследования
1.3.	Нормативно-правовые основы проведения процедуры самообследования
1.4.	Основные направления оценивания
1.5.	Сбор информации по направлениям
1.6.	Методы сбора информации
1.7.	Использование результатов самообследования
1.8.	Общие сведения об организации
	<ul style="list-style-type: none"> • Полное и краткое название организации • Адрес (учреждение функционирует на 4-х площадках) • Телефон • Электронная почта • Сайт учреждения • Руководитель • Режим работы • Информация об учредителе • Реквизиты лицензии на образовательную деятельность • Мощность учреждения (проектируемая и фактическая) • Инновационная деятельность ГБДОУ детский сад №38
2.	Аналитическая часть
2.1.	Оценка системы управления образовательной организацией
2.1.1.	Структура управления ГБДОУ детский сад №38
2.1.2.	Оценка системы управления образовательной организацией
	<ul style="list-style-type: none"> • Документирование образовательной деятельности • Управление организационными процессами • Управление качеством образования • Управление персоналом • Программа развития
2.1.3.	Выводы
2.2.	Оценка образовательной деятельности
2.2.1.	Нормативные документы
2.2.2.	Обеспечение вариативных форм получения образовательных услуг
2.2.3.	Динамика контингента воспитанников
2.2.4.	Динамика количества воспитанников на одного педагога
2.2.5.	Организация образовательной деятельности для детей, имеющих особые образовательные потребности:
	<ul style="list-style-type: none"> • дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), дети-инвалиды • одарённые дети • дети - инофоны
2.2.6.	Система организации и функционирования дополнительного образования
2.2.8.	Выводы
2.3.	Оценка содержания и качества образовательной деятельности
2.3.1.	Образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ детский сад №38
2.3.2.	Реализация Программы воспитания (в т.ч. мероприятия по изучению гос. символов)
2.3.3.	Функционирование системы оценки готовности детей к школе
2.3.4.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогическая диагностика)
2.3.5.	Взаимодействие с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).
2.3.6.	Распространение опыта инновационной деятельности. Участие в мероприятиях разного уровня. Награждения. Благодарности. Конкурсное движение
2.3.7.	Выводы

2.4.	Оценка организации образовательного процесса
2.4.1.	Модель организации образовательного процесса
2.4.2.	Инновационные технологии в образовательном процессе
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>здоровьесберегающие технологии (в т.ч. культура питания, результаты адаптации, динамика здоровья воспитанников)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>технологии проектной деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>технологии экспериментально-исследовательской деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>лично-ориентированные технологии</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>игровые технологии.</i>
2.4.3	Индивидуализация образовательного процесса
2.4.4.	Планирование образовательного процесса
2.4.5.	Организация взаимодействия с родителями (в т.ч. дистанционно)
2.4.6.	Методическое сопровождение образовательного процесса
2.4.5.	Выводы
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения
2.5.1.	Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами
2.5.2.	Уровень образования и квалификации педагогических кадров
2.5.3.	Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы
2.5.4.	Система работы по повышению квалификации
2.5.5.	Аттестация педагогических кадров
2.5.6.	Оценка профессионального мастерства педагогов
2.5.7.	Выводы
2.6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
2.6.1.	Учебно-методическое обеспечение
2.6.2.	Цифровая образовательная среда
2.6.3.	Выводы
2.7.	Оценка качества материально-технической базы
2.7.1.	Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста
2.7.2.	Развивающая предметно-пространственная среда групп (далее – РППС)
2.7.3.	Инфраструктура для образовательного процесса
2.7.4.	Информационное обеспечение образовательной организации
2.7.5.	Медико-социальное обеспечение
2.7.6.	Состояние здания, участка
2.7.7.	Обеспечение безопасности (в т.ч. анализ микротравм)
2.7.8.	Выводы
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
	Выводы
2.9.	Выводы по итогам года
3.	Статистическая часть
3.1.	Показатели деятельности организации, подлежащих самообследованию. (Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

1. Введение

1.1. Процедура самообследования в ГБДОУ детский сад №38

В ГБДОУ детский сад №38 в период с 05.02.2024 по 10.04.2024 г в соответствии с приказом заведующего Приказ № 03-02-01-07/1 от 01.02.2024 была проведена процедура самообследования деятельности учреждения.

1.2. Цели и задачи самообследования

Цели:

- выявление соответствия деятельности ГБДОУ детский сад №38 нормативным документам:
 - Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО),
 - Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (ПООП ДО – до 01.09.2023 года),
 - Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО – с 01.09.2023 года)
- повышение качества дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №38, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации

Задачи:

- обеспечить сбор разносторонней информации для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования
- обеспечить условия для количественного и качественного анализа собранной информации, определить возможности и риски при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования.
- подготовить отчёт о результатах обследования
- рассмотреть отчет на педсовете и определить перспективы развития
- обеспечить доступность данных обследования о деятельности ГБДОУ детский сад №38 (размещение на сайте)

1.3. Нормативно-правовые основы проведения процедуры самообследования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 29 п.3 ч. 2)
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.)
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1.4. Основные направления оценивания (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, п. 6 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

Аналитическая часть:

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организации
- образовательной деятельности,
- содержания и качества образовательной деятельности,
- организации образовательного процесса
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Статистическая часть:

Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию. (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

1.5. Сбор информации по направлениям (п.1.4.) проводится в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБДОУ детский сад №38

1.6. Методы сбора информации

При проведении самообследования используется несколько процедур:

- наблюдение в группах;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- анализ документации.

1.7. Использование результатов самообследования

Результаты используются для решения определённого спектра проблем:

Для педагогов – выявление зон рисков и возможностей для роста своей профессиональной деятельности с группой, разработка планов для самообразования

Для ДОО – совершенствование управления образовательной деятельностью, актуализация и совершенствование Программ ГБДОУ детский сад №38

1.8. Общие сведения об организации

Полное и краткое название учреждения	Полное название учреждения - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга Краткое название учреждения – ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Адреса мест осуществления образовательным учреждением деятельности: (учреждение функционирует на 4-х площадках)	Площадка №1 - 196626, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Вишерская улица, дом 3, корпус 1; Площадка №2 - 196626, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Вишерская улица, дом 1, корпус 1, литер А, помещение 18-Н; Площадка №3 - 196626, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Вилеровский переулок дом 8, литер А, помещение 28-Н; Площадка №4 - 196626, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Старорусский проспект, дом 6, литер А, помещение 24-Н;
Телефон	Тел/факс (812) 313-81-72, (812) 313-81-62
Электронная почта	Email: 9809959@mail.ru
Сайт учреждения	http://gbdou38.ucoz.ru/ .
Руководитель	Егорова Яна Леонидовна
Режим работы	Образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные <u>Площадка №1.</u> Группы полного дня функционируют в режиме 12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00 Группы кратковременного пребывания работают в 2 смены в режиме 4-х часового пребывания: 1-я смена (утро) – с 8.00 до 12.00 2-я смена (вечер) – с 14.00 до 18.00 <u>Площадки №2</u> Группы полного дня функционируют в режиме 12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00 <u>Площадка №3</u> Группы полного дня функционируют в режиме 12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00 Группа кратковременного пребывания работают в режиме 4-х часового пребывания: – с 8.00 до 12.00

	<u>Площадки №4</u> Группы полного дня функционируют в режиме 12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00			
Информация об учредителе	<p>Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8.</p> <p>Место нахождения Администрации района: 196600, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский бульвар, д.24.</p> <p>Место нахождения КИО: 191060, Санкт-Петербург, Смольный проезд, д. 1, литера Б.</p> <p>Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района</p>			
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность: №1159 от 03 октября 2014 года, серия 78ЛО2 №0000057			
Мощность учреждения		Проектная	Фактическая на 31.12.2022	Фактическая на 31.12.2023
	<i>Площадка №1</i>	190	368	374
	<i>Площадка №2</i>	20	22	22
	<i>Площадка №3</i>	40	116	138
	<i>Площадка №4</i>	60	89	75
	Итого	310	595	609
Цель деятельности ГБДОУ детский сад №38	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.			
Предмет деятельности ГБДОУ детский сад №38	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.			
Инновационная деятельность ГБДОУ детский сад №38	<p>В отчётном году с 01.01.2023 до 01.09.2023 года ГБДОУ детский сад №38 являлся Инновационной площадкой Автономного некоммерческого организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» (НИКО) по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»</p> <p>Общая цель инновационной деятельности в ГБДОУ - достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».</p> <p>С 15.09.2023 года ГБДОУ детский сад №38 являлся инновационной площадкой федерального уровня Национального исследовательского института Всероссийской общественной</p>			

организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России») по теме: **«Картинная галерея в детском саду»**. Проект направлен на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, способствующее формированию у детей основы гражданской и культурной идентичности, приобщению их к традиционным духовно-нравственным ценностям

С 01.01.2024 ГБДОУ детский сад №38 являлся инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по темам:

- Повышение качества познавательного развития по ФОП ДО с использованием ПМК «МАТЕ:ПЛЮС»
- Повышение качества речевого развития по ФОП ДО с использованием ПМК «РЕЧЬ:ПЛЮС»
- Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение»

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1.1. Структура управления ГБДОУ детский сад №38

Управление ГБДОУ детский сад №38 строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации):

- **Заведующий ГБДОУ детский сад №38 Егорова Яна Леонидовна** (далее - руководитель) - является единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения
- **Коллегиальные органы управления.**
 - Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание),
 - Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педсовет).

Структура управления ГБДОУ детский сад №38



В учреждении действуют:

- Совет родителей
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Медицинская служба (не в штате учреждения)

Компетенции органов управления

<p>Заведующий</p>	<p>К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГБДОУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности ГБДОУ на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с Уставом ГБДОУ детский сад №38. Компетенция и условия деятельности руководителя Образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и руководителем Образовательного учреждения. Заведующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга на основе плана работы; - обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - делегирует полномочия своим заместителям: заместителю заведующего по УВР, заместителю заведующего по АХЧ, и определяет их должностные обязанности и права. <p style="text-align: center;">Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива</p>
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<p>осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию и методическое сопровождение образовательного процесса ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга в рамках единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО. -методическое руководство по проектированию и реализации образовательных программ дошкольного образования -координацию работы служб: методической, медицинской, психолого-педагогической и обеспечение взаимодействия их с участниками образовательных отношений. -установление контактов и социального партнерства с соответствующими внешними организациями
<p>Старший воспитатель</p>	<p>осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методическое руководство по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО -участие в проектировании и реализации образовательных программ дошкольного образования
<p>Заведующий хозяйством</p>	<p>осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хозяйственную и административную деятельность в учреждении; - сохранность здания учреждения и имущества, -развитие материально-технического снабжения учреждения, -противопожарную безопасность -организацию труда обслуживающего персонала
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора парциальных программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений; -руководство инновационной деятельностью.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Образовательном учреждении. Мнение этого органа учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников Образовательного учреждения. Случаи учета мнения советов родителей (законных представителей) установлены законодательством. Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	создана в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении
Медицинская служба (не в штате учреждения)	осуществляет: проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

2.1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

• Документирование образовательной деятельности ДОО

В ГБДОУ детский сад №38 Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ и отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов.

Имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.

Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу.

Нормативные документы разработаны с учетом потребностей участников образовательных отношений и позволяют учесть их интересы и инициативу.

Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов.

В детском саду в системе управления организацией. осуществляется электронный документооборот По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов

Вовлечение коллектива

Сотрудники ознакомлены с составом документированной информации ГБДОУ детский сад №38, необходимой им для выполнения своих должностных обязанностей.

Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на интернет-сайте ГБДОУ (ОП ДО, Устав и др.).

Работники учреждения информируются обо всех действующих локальных нормативных актах (заполнен и подписан работниками лист ознакомления).

На информационных стендах ГБДОУ, в кабинете директора / методическом кабинете. размещены QR –коды, по котором можно ознакомиться с ключевыми ЛНА

Предусмотрена процедура знакомства новых работников с локальными актами.

ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы и т. п.

Вовлечение заинтересованных сторон

Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ГБДОУ детский сад №38, регулирующих образовательную деятельность и связанных со взаимодействием с

обучающимися и их родителями.

ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ).

Представители родительской общественности, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад №38, привлекаются к участию в разработке ЛНА.

- **Управление организационными процессами ГБДОУ детский сад №38**

Предусмотрена система планирования деятельности ГБДОУ детский сад №38, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности, имеется Положение о планировании в ДОО.

Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в учреждении, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы участников образовательных отношений.

Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО, разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей

Руководство ГБДОУ детский сад №38 контролирует выполнение планов работниками в соответствии с Положением об административном контроле в ГБДОУ детский сад №38

- **Управление качеством дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №38**

Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ детский сад №38 (ВСОКО).

Предусмотрены принципы управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц.

Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая, в том числе, контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.

- **Управление персоналом ГБДОУ детский сад №38**

Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии.

Предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО.

Работает система наставничества, внутри которой организована система помощи новым и молодым сотрудникам, сотрудникам со стажем для оказания помощи в овладении ИКТ области которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой.

- **Программа развития ГБДОУ детский сад №38**

Приказом № 03-02-01-29/1 от 29.05.2023 года внесены изменения в Программу развития на основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с решением Общего собрания работников ГБДОУ детский сад №38 (протокол №2 от 17.04.2023)

Изменения коснулись основных направлений развития ГБДОУ детский сад №38 в связи с переходом на ФОП ДО

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ГБДОУ детский сад №38.

Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет)

В программе установлены показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности (образование, присмотр и уход, управление и развитие и пр.)

Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.

Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родительской общественности.

2.1.3. Выводы

В ГБДОУ создана организационная структура управления по линейно-функциональному типу, которая позволяет равномерно распределять обязанности по координации деятельности образовательного учреждения. Линейно-функциональная структура позволяет сохранить линейность в управлении и уровень ответственности подразделений, решение проблемных вопросов управления при помощи функциональных руководителей, и снизить излишнюю централизацию - излишнюю нагрузку с верхушки управления путем перераспределения обязанностей по всем уровням.

Принципы управленческой деятельности:

- создание единой программы управления;
- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработка Концепции развития ДОУ, Программы развития, образовательных программ;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм, делегирование контрольных функций.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего по УВР, заместителе заведующего по АХЧ (в т.ч. – дистанционно). Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка.

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех заинтересованных сторон. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вместе с тем в системе управления учреждением по-прежнему ощущается недостаточная практика использования электронных ресурсов для дистанционного управления всеми площадками.

2. 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на основе Образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с нормативными документами РФ

2.2.1. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п.10.1, ст.2; ч.6,6.4. ст. 12; ч.3, ст.18);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384 (с изменениями в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования - утверждён приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 (с изменениями в редакции приказа Минпросвещения России от 01.12.2022);

– [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

– [СанПиН 1.2.3685-21](#) Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,

– [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32

– Устав ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга

2.2.2. Обеспечение вариативных форм получения дошкольного образования:

- наличие групп полного дня общеразвивающей направленности;
- наличие групп кратковременного пребывания общеразвивающей направленности;
- наличие групп компенсирующей направленности (логопедические)

2.2.3. Динамика контингента воспитанников

Площадка №1 (Шушары, Вишерская улица, дом 3, корпус 1)

Год (отчётный период)	Кол-во детей	Кол-во групп раннего возраста (2-3 года)	Кол-во групп младш. возраста (3-4 года)	Кол-во групп среднего возраста (4-5 лет)	Кол-во групп старш. возраста (5-6 лет)	Кол-во групп подгот. возраста (6-7 лет)	Кол-во лого групп	Кол-во семейных групп	Кол-во ГКП
01.01.2022-31.08.2022	396	1	2	3	2	4	2	1	4
01.09.2022-31.12.2022	368	1	4	2	3	2	2	1	4
01.01.2023-31.08.2023	368	1	4	2	3	2	2	1	4
01.09.2023-31.12.2023	374	1	2	4	2	3	2	0	4

Площадка №2 (Шушары, Вишерская улица, дом 1, корпус 1)

Год (отчётный период)	Кол-во детей	Кол-во групп раннего возраста (2-3 года)	Кол-во групп младш. возраста (3-4 года)	Кол-во групп среднего возраста (4-5 лет)	Кол-во групп старш. возраста (5-6 лет)	Кол-во групп подгот. возраста (6-7 лет)	Кол-во лого групп	Кол-во семейных групп	Кол-во ГКП
01.01.2022-31.08.2022	22	-	-	-	-	-	2	-	-
01.09.2022-31.12.2022	22	-	-	-	-	-	2	-	-
01.01.2023-31.08.2023	22						2		
01.09.2023-31.12.2023	22						2		

Площадка №3 (Шушары, Вилеровский переулок дом 8, литер А)

Год (отчётный период)	Кол-во детей	Кол-во групп раннего возраста	Кол-во групп младш. возраста	Кол-во групп среднего возраста	Кол-во групп старш. возраста	Кол-во групп подгот. возраста	Кол-во лого групп	Кол-во семейных групп	Кол-во ГКП
-----------------------	--------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------	-----------------------	------------

		(2-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7- лет)			
01.01.2022-31.08.2022	75				3				
01.09.2022-31.12.2022	75		3						4
01.01.2023-31.08.2023	75		3						4
01.09.2023-31.12.2023	75		1	2					4

Площадка №4 (Шушары, Старорусский проспект, дом 6, литер А)

Год (отчётный период)	Кол-во детей	Кол-во групп раннего возраста (2-3 года)	Кол-во групп младш. возраста (3-4 года)	Кол-во групп среднего возраста (4-5 лет)	Кол-во групп старш. возраста (5-6 лет)	Кол-во групп подгот. возраста (6-7- лет)	Кол-во лого групп	Кол-во семейных групп	Кол-во ГКП
01.01.2022-31.08.2022	122			1	1	2	1		
01.09.2022-31.12.2022	116		1	1	1	1	1		
01.01.2023-31.08.2023	116		1	1	1	1	1		116
01.09.2023-31.12.2023	138		1	1	1	1	1		138

2.2.4. Динамика количества воспитанников на одного педагога

Площадка №1 (Шушары, Вишерская улица, дом 3, корпус 1)

Год (отчётный период)	Среднее кол-во детей раннего возраста (2-3 года)	Среднее кол-во детей младшего возраста (3-4 года)	Среднее кол-во детей среднего возраста (4-5 лет)	Среднее кол-во детей старшего возраста (5-6 лет)	Среднее кол-во детей подготов. возраста (6-7- лет)	Среднее кол-во детей лого групп	Среднее кол-во детей семейных групп	Среднее кол-во детей ГКП
01.01.2022-31.08.2022	27	23	30	30	31	11	3	24
01.09.2022-31.12.2022	30	30	22	30	35	11	3	24
01.01.2023-31.08.2023	30	30	22	30	35	11	3	24
01.09.2023-31.12.2023	25	30	27	22	25	11	0	24

Площадка №2 (Шушары, Вишерская улица, дом 1, корпус 1)

Год (отчётный период)	Среднее кол-во детей раннего возраста (2-3 года)	Среднее кол-во детей младшего возраста (3-4 года)	Среднее кол-во детей среднего возраста (4-5 лет)	Среднее кол-во детей старшего возраста (5-6 лет)	Среднее кол-во детей подготов. возраста (6-7- лет)	Среднее кол-во детей лого групп	Среднее кол-во детей семейных групп	Среднее кол-во детей ГКП
01.01.2022-31.08.2022	-	-	-	-	-	11	-	-
01.09.2022-31.12.2022	-	-	-	-	-	11	-	-
01.01.2023-31.08.2023	-	-	-	-	-	11	-	-
01.09.2023-31.12.2023	-	-	-	-	-	11	-	-

Площадка №3 (Шушары, Вилеровский переулок дом 8, литер А)

Год (отчётный период)	Среднее кол-во детей раннего возраста (2-3 года)	Среднее кол-во детей младшего возраста (3-4 года)	Среднее кол-во детей среднего возраста (4-5 лет)	Среднее кол-во детей старшего возраста (5-6 лет)	Среднее кол-во детей подготов. возраста (6-7- лет)	Среднее кол-во детей лого групп	Среднее кол-во детей семейных групп	Среднее кол-во детей ГКП
01.01.2022-31.08.2022	-	17	-	-	-	-	-	25
01.09.2022-31.12.2022	-	20	20	-	-	-	-	26
01.01.2023-31.08.2023	-	20	20	-	-	-	-	26
01.09.2023-31.12.2023	-	16	19	-	-	-	-	26

Площадка №4 (Шушары, Старорусский проспект, дом 6, литер А)

Год (отчётный период)	Среднее кол-во детей раннего возраста (2-3 года)	Среднее кол-во детей младшего возраста (3-4 года)	Среднее кол-во детей среднего возраста (4-5 лет)	Среднее кол-во детей старшего возраста (5-6 лет)	Среднее кол-во детей подготов. возраста (6-7- лет)	Среднее кол-во детей лого групп	Среднее кол-во детей семейных групп	Среднее кол-во детей ГКП
01.01.2022-31.08.2022	-	-	19	31	30	11	-	-
01.09.2022-31.12.2022	-	30	30	30	35	11	-	-
01.01.2023-31.08.2023	-	30	30	30	35	11	-	-
01.09.2023-31.12.2023	-	31	32	25	18	11	-	-

2.2.5. Организация образовательной деятельности для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Образовательная деятельность для детей, имеющих особые образовательные потребности, осуществляется в соответствии в Адаптированной программой для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи)

Группы компенсирующей направленности (логопедические) в ГБДОУ детский сад №38

Место функционирования	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Площадка №1	2	21	2	21
Площадка №2	2	22	2	22
Площадка №3	1	11	1	11
Площадка №4	-	-	-	-
Итого	5	54	5	54

В логопедические группы принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи, подтвержденные заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления деятельности групп компенсирующей направленности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям)

Основные задачи работы:

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения гармоничного развития детей

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться групповые коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных - от 10 до 25 минут;
- групповых - от 25 до 30 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

Условия, созданные в ГБДОУ детский сад №38, для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- *Организационное обеспечение*
- *Психолого-педагогическое сопровождение*
- *Кадровое обеспечение*

1. Организационное обеспечение	
Нормативно-правовая база	- Устав ГБДОУ детский сад №38 - Приказ о создании Психолого-педагогического консилиума ППк ГБДОУ детский сад №38 - Положение о ППк ГБДОУ детский сад №38 - Направление районной ПМПк - Договор с родителями
Организация медицинского обслуживания и питания	Диагностические, профилактические и реабилитационные мероприятия
Наличие условий для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ	Площадка №1 - Групповые комнаты, - Кабинеты логопедической коррекции - Организация временного режима обучения - Музыкальный зал - Физкультурный зал - Бассейн - Тренажёрно-информационная система ТИСА - Прогулочные площадки - Сенсорная комната «Песочница» - Комната психологической разгрузки «Здесь живёт сказка» Площадка №2 - Групповые комнаты, - Кабинеты логопедической коррекции - Организация временного режима обучения - Музыкально-физкультурный зал - Прогулочные площадки Площадка №4 - Групповая комната, - Кабинет логопедической коррекции - Организация временного режима обучения - Музыкально-физкультурный зал - Прогулочная площадка
Использование специальных технических средств обучения для коллективного и индивидуального пользования.	Площадка №1 - Компьютер - Интерактивный напольный планшет, - Интерактивный стол

	<p>-Интерактивная песочница <i>Площадка №2</i> -Компьютер <i>Площадка №4</i> -Компьютер</p>
2. Психолого - педагогическое сопровождение	
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга -Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования - Распределение времени для организованной образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности - Учебные пособия для работы воспитателей и учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи -Специальные и общие учебные материалы</p>
Формы и методы организации образовательного процесса	<p>-Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей) - Организация деятельности и сотрудничества в малых группах -Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с расписанием - Обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала) - Организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным - Организация гибкого временного режима обучения - Система оценивания достижений - Обязательное использование образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология экспериментально-исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>-Разработка индивидуальной коррекционной программы (для каждого ребёнка) -Разработка индивидуального образовательного маршрута (по необходимости) -Сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с планом работы ППк для логопедических групп -Отслеживание динамики развития ребенка -Консультации специалистов для педагогов и родителей, оказание методической помощи -Анализ эффективности работы команды специалистов -Психологическая поддержка участников образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников) -Создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе</p>

3. Кадровое обеспечение	
Укомплектованность кадрами	В каждой группе компенсирующей направленности работают: - 2 воспитателя, - 1 помощник воспитателя, - 1 учитель-логопед, - педагог-психолог - музыкальный руководитель, - инструктор по физкультуре.
Уровень квалификации педагогов и специалистов	Соответствует требованиям Профстандарта и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (далее – Квалификационные характеристики).
Непрерывность профессионального развития педагогов и специалистов	-Повышение квалификации по специальности 1 раз в 3 года (п. 5 ст. 47 «Закона об образовании в РФ») -Самообразование -Внутрифирменное обучение -Посещение КМО районного уровня

Результаты коррекционной работы

Место функционирования	2021-2022			2022-2023		
	Количество детей с ОВЗ, идущих в школу	С чистой речью	с положительной динамикой (со значительным улучшением)	Количество детей с ОВЗ, идущих в школу	С чистой речью	с положительной динамикой (со значительным улучшением)
Площадка №1	10	7	3	9	6	3
Площадка №2	9	9	0	11	9	2
Площадка №3	11	7	4	3	3	-

Выводы: коррекционно-педагогическая помощь воспитанникам осуществлялась в соответствии с Адаптированной программой дошкольного образования для детей с ТНР ГБДОУ детский сад №38 и коррекционно-развивающей работой в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, что обеспечило индивидуальное сопровождение ребенка, положительную динамику коррекционной работы и установление положительного психологического настроения.

- **Организация образовательной деятельности для детей – инвалидов**

Статус ребёнка – инвалида устанавливается учреждениями медико-социальной экспертизы.

Нормативные документы:

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

-Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 04.02.2016 № 03-20-321/16-0-0 «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»

Не все дети - инвалиды нуждаются в принципиально **особенных условиях и методах обучения**. В текущем году наше учреждение посетил один ребёнок – инвалид. Ребёнок не

имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, у него сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет ему совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

С момента поступления ребёнка в учреждение с его семьёй ведётся тесная работа по разработанной индивидуальной программе реабилитации, составленной специалистами районного Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ЦППМС).

- **Организация образовательной деятельности для одарённых детей**

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том, или ином виде деятельности.

Основные характеристики одаренности:

- *высокий уровень развития способностей*, являющихся системообразующими для того, или иного типа одаренности;
- *высокая мотивация* к той или иной деятельности;
- *высокий уровень креативности* (способности к творчеству).

Наличие у ребенка даже одного из трех качеств свидетельствует о его одаренности. При работе с одаренными детьми необходимо знать, что они обладают особым типом обучаемости: он может проявляться как в более высокой скорости и легкости в обучении, так и в замедленном темпе обучения по сравнению с другими детьми.

В ГБДОУ детский сад №38 для таких детей созданы индивидуальные образовательные маршруты, содержание которых направлено на реализацию их непосредственных интересов и способностей.

- **Организация образовательной деятельности для детей – инофонов**

Актуальность психологического сопровождения для детей–инофонов определяется тем, что в ГБДОУ стали поступать учащиеся из ближнего и дальнего зарубежья, для которых русский язык не является родным. Как правило, эти дети плохо владеют русским языком и, соответственно, плохо понимают или почти не понимают речи педагога.

Для таких детей составляется индивидуальный образовательный маршрут. Образовательный маршрут включает организацию деятельности во всех 5-ти образовательных областях, но основной упор делается на развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций). Родителям таких детей оказывается помощь в рамках консультационного пункта ГБДОУ детский сад №38

2.2.6. Система организации и функционирования дополнительного образования

Цель дополнительного образования - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Реализация дополнительного образования осуществляется за счёт бюджетных средств в соответствии с государственным заказом на оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ за счёт средств бюджета, ПФДО — персонифицированного финансирования дополнительного образования (сертификаты) и на платной основе в соответствии с Положением об оказании платных услуг, которое регламентируется нормативными документами РФ

Формирование дополнительного образования происходит с учётом:

- запросов родителей (законных представителей) на образовательную услугу по определенному направлению;
- интересов воспитанников;
- наличия специалистов, педагогов учреждения, творчески и углубленно работающих по направлению дополнительного образования;
- материально-технических возможностей учреждения.

Основание для зачисления детей для обучения по дополнительным программам.

- за счёт бюджетных средств и ПФДО — персонифицированного финансирования дополнительного образования (сертификаты)
- заявление родителей (законных представителей)

- желание воспитанника.
- издание приказа ДОО о приёме воспитанника на обучение по соответствующей программе
 - на платной основе:
- заявление родителей (законных представителей)
- желание воспитанника.
- договор об оказании платной образовательной услуги.

Содержание занятий дополнительного образования не дублирует Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад №38, и направлено на удовлетворение спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Возрастной состав детей. В кружках занимаются воспитанники с 4 до 7 лет. Количество воспитанников может быть различным и зависит от целей, которые ставит перед собой педагог.

Режим занятий.

Занятия кружков проводятся 1-2 раза в неделю в первой и второй половине дня согласно Учебному плану реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Обучение проводится по соответствующему расписанию, отражающему длительность занятия в зависимости от возраста воспитанников с учетом перерывов, согласно действующим санитарным правилам и нормам.

Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022.

Виды дополнительных образовательных услуг

Перечень образовательных услуг на учебный год рассматривается на Педсовете и утверждается приказом руководителя с учетом спроса на конкретные виды услуг и анализа возможностей образовательной организации. Изучение спроса осуществляется образовательной организацией путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан.

Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования на 2023 год **на платной основе**

№	Направленность	Название программы	Для кого	Число детей
1	Физкультурно-спортивная	«Капелька» - обучение детей плаванию (с элементами акваэробики)	от 3-х до 7 лет	50
2		Айкидо	Для детей старшего дошкольного возраста	27
ИТОГО по физкультурно-спортивной направленности				77
3	Социально-гуманитарная	«Звуковичок» - Коррекция фонетического недоразвития у детей дошкольного возраста	Для детей старшего дошкольного возраста	38
4		«Школа будущего первоклассника»	Для детей старшего дошкольного возраста	28
ИТОГО по социально-гуманитарной направленности				66
ИТОГО на платной основе				143

Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования на 2023 год **за счёт бюджета**

№	Направленность	Название	Для кого	Число детей
---	----------------	----------	----------	-------------

		программы		
1	Туристско-краеведческая	Маленький Петербуржец	Для детей старшего дошкольного возраста	81
ИТОГО по туристско-краеведческой направленности				81
2	Художественно-эстетическая	Танцевальная студия «Весна»	Для детей старшего дошкольного возраста	30
3		Вокальная студия «Радуга»	Для детей старшего дошкольного возраста	31
4		В гостях у сказки	Для детей старшего дошкольного возраста	27
ИТОГО по художественно-эстетической направленности				88
ИТОГО за счёт бюджета				169

Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования на 2023 год за счёт ПФДО — персонифицированного финансирования дополнительного образования (сертификаты)

№	Направленность	Название программы	Для кого	Число детей
1	Социально-гуманитарная	Хочу всё знать	для детей 5-7 лет	158
ИТОГО за счёт ПФДО				158

2.2.8. Выводы

В течение 2023 года в ГБДОУ детский сад №38 дополнительным образованием было охвачено **470 детей**.

Дополнительное образование проводилось в соответствии с нормативными документами, и обеспечивало вариативные формы получения образования.

2.3. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

В 2023 году ГБДОУ детский сад №38 был участником МКДО в рамках вариативной части. (С 2023 года МКДО распределен на обязательную и вариативную части).

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Научное руководство проекта по разработке материалов МКДО осуществляет АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Региональный координатор МКДО – Задворная Марина Станиславовна

Районный координатор МКДО – Захарова Алевтина Михайловна

Координатор внутри учреждения – Богословская Л.А.

МКДО предусматривает сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Объектами МКДО являлись:

- организация в целом
- «типичная» группа ДОО, которая была выбрана системой после заполнения нескольких отчетных форм.

Вариативная часть МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО;

- внутренняя оценка качества образовательной среды группы ДОО;
- внутренняя оценка качества образовательной среды ДОО.

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводилась с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

Обучение участников проекта осуществлялось после регистрации пользователей на единой информационной платформе МКДО (ЕИП МКДО) посредством самостоятельного просмотра видеозаписей учебных вебинаров и презентаций.

В ходе проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №38 были проведены:

- *профессиональные наблюдения* за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования
- *экспертные наблюдения* внешнего эксперта МКДО за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

Сроки проведения МКДО были нарушены

Итоговый экспертный отчет о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу ДОО, о качестве дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №38, о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО внешний эксперт не предоставил.

2.3.1. Образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ детский сад №38

• Образовательная программа дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности определяется Образовательной программой дошкольного образования. ГБДОУ детский сад № 38 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало:

- создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста, а также плана-графика по разработке ОП ДО ГБДОУ детский сад № 38;
- проведение педагогического совета о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов.
- внесение изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров,
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников».
- внедрение в работу воспитателей старшей и подготовительных к школе групп новых методов развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности;
- организация участия воспитателей в дистанционной конференции по формированию детского информационного пространства и защите персональных данных

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР

С 1 сентября 2023 года ГБДОУ детский сад № 38 перешел на обучение по программе, обновленной в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете. Провели анализ создания условий для реализации данной образовательной программы, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- Разработка АОП ДО для детей с ТНР;

- направили на обучение педагога-психолога и воспитателей групп;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- заложили средства на повышение квалификации 3 воспитателей по проблемам применения развивающего оценивания качества образовательной деятельности, организации взаимодействия педагогических работников с детьми;
- заложили средства на повышение квалификации старшего воспитателя по выстраиванию взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- внедрили в работу воспитателей старшей и подготовительных к школе групп новые методы развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности.
- направили педагогов на курсы повышения квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве

• **Реализация образовательных программ в ГБДОУ детский сад №38**

с 01.01.2023 до 01.09.2023:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга – (далее – Программа или ОП ДО) со структурной компонентой - Рабочей программой воспитания;
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Адаптированная программа)
- Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования

С 01.09.2023:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа или ОП ДО), разработанная в соответствии с ФООП ДО
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО), разработанная в соответствии с ФАОП ДО;
- Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования

Наименование программы	Описание программ	Количество человек, обучающихся по программе
<p>с 01.01.2023 до 01.09.2023: Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга – (новая редакция)</p>	<p>- разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya)</p> <p>- с учётом мнения Совета родителей (Протокол №2 от 20.02.2018 г);</p> <p>-принята на заседании Педагогического совета ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (Протокол № 5 От 25.05.2018 года)</p> <p>-утверждена приказом заведующего № 03-02-01-59 От 28.08.2018</p>	<p>541</p>

	<p>Структура Образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Обязательная часть Программы составляет не меньше 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – не больше 40%</p> <p>Полный текст и краткая презентация реализуемой Программы размещены на сайте ГБДОУ детский сад №38 и на стендах внутри помещения ГБДОУ.</p> <p>Цели ОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности</p> <p>Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО.</p> <p>Структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №38 является Рабочая программа воспитания и календарный план, которая разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», - на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». (<i>Разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)</i>) <p>- <i>Принята</i> на Педсовете протокол №1 от 26.08.2021</p>	
<p>С 01.09.2023 Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>-разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868);</p> <p>- с учётом мнения Совета родителей (протокол №3 от 18.04.2023г.)</p> <p>-<i>принята</i> на заседании Педагогического совета ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (протокол № 5 от 25.05.2023г.)</p> <p>-<i>утверждена</i> приказом заведующего № 03-02-01-29 от 29. 05.2023 г.</p>	<p>555</p>

	<p>Структура Образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Обязательная часть Программы составляет не меньше 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – не больше 40%</p> <p>Полный текст и краткая презентация реализуемой Программы размещены на сайте ГБДОУ детский сад №38 и на стендах внутри помещения ГБДОУ.</p> <p>Цели ОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности</p> <p>Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО.</p>	
<p>с 01.01.2023 до 01.09.2023: Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Адаптированная программа)</p>	<p><i>-разработана</i> в соответствии с ФГОС ДО с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/467-progrs-tyaj-narush-rechi</p> <p><i>- с учётом мнения</i> Совета родителей (Протокол №2 от 20.02.2018 г.), <i>-принята</i> на заседании Педагогического совета ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (Протокол № 5 От 25.05.2018 года); <i>-утверждена</i> приказом заведующего № 03-02-01-59 от 28.08.2018г.</p> <p>Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) в возрасте от 5до7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает адаптацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО</p> <p>Полный текст и краткая презентация реализуемой Адаптированной программы размещены на сайте ГБДОУ детский сад №38.</p> <p>Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников</p> <p>Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании Адаптированной программы ГБДОУ детский сад №38.</p> <p>Адаптированная программа совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества</p>	<p>54</p>

	образования	
С 01.09.2023 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи-ТНР (В соответствии с ФАОП ДО)	-разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР https://ipbd.ru/doc/0001202301270036/ - с учётом мнения Совета родителей (протокол №3 от 18.04.2023г.) - принята решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад №38 (протокол № 5 от 25.05.2023г.) -утверждена приказом заведующего ГБДОУ детский сад №38 № 03-02-01-29 от 29. 05.2023 г.	54
Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования (реализуются в ГБДОУ детский сад №38 (на бесплатной основе))	<i>-разработаны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</i> <i>-приняты</i> на заседании Педагогического совета ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (Протокол № 1 От 30.08.2023 года) <i>-утверждены</i> приказом заведующего. № 03-02-01-59 От 30.08.2023)	169
Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования (реализуются в ГБДОУ детский сад №38 (на платной основе))	<i>-разработаны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</i> <i>-приняты</i> на заседании Педагогического совета ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (Протокол № 5 От 25.05.2023 года) <i>-утверждены</i> приказом заведующего. № 03-02-01-59 От 30.08.2023 Содержание дополнительных программ не дублируют Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №38, структура дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО.	143
С 01.10.2023 до 31.12.2023 (сертификаты)	Дополнительная программа в ГБДОУ детский сад №38 «Хочу всё знать»	158

2.3.2. Реализация программы воспитания

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное	Игровая деятельность.	Получить информацию об окружающем мире,

развитие	Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

2.3.3. Функционирование системы оценки готовности детей к школе

В ГБДОУ детский сад №38 разработана комплексная система оценки (диагностика) готовности детей к школе. Комплексная система оценки включает:

-специальную готовность (звуковой анализ слова, формирование ЭМП, подготовка руки к письму)

-общую готовность (психологическая готовность, физическая готовность)

Три наиболее значимые **характеристики психологической готовности ребенка к школе:**

-мотивационная готовность (желание учиться);

-эмоционально-волевая и личностная готовность (способность управлять своим поведением);

-интеллектуальная готовность (способность управлять своими интеллектуальными процессами).

Мотивационная готовность подразумевает:

- Развитие познавательной мотивации, непосредственно связанной с учебой;
- Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;
- Развитие социальной мотивации: потребности в общении со взрослыми людьми и сверстниками на новом уровне;
- Способность адекватно оценивать себя.

Эмоционально-волевая готовность предполагает наличие:

- способности детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия;
- способности ориентироваться на заданную систему требований;
- способности внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- способности самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Интеллектуальная готовность включает в себя:

- способность обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира;
- способность выделять существенное в явлениях окружающей действительности;
- способность сравнивать, выделять сходное и отличное;
- способность рассуждать, находить причины явлений, делать выводы
- усвоение нового правила работы;

- перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное;
- Речевое развитие:
 - усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на смысл слова;
 - развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов);
 - осознание словесного состава речи.

Важна общая личностная готовность ребенка к школе, востребованная в начальной школе, а не специальная, связанная с областями знаний. Важная роль отведена ведущей деятельности дошкольника – игровой. Игровая мотивация побуждает ребенка подчиняться правилам, учитывать позицию партнера, слушать его, формулировать свои мысли так, чтобы они были понятны другим, искать недостающую информацию, овладевать новыми умениями, приобретать адекватную самооценку. В комплексной оценке (диагностике) готовности ребёнка к школе участвуют воспитатели, специалисты, учителя начальных классов, родители. Форма диагностики - наблюдение, беседы, анализ продуктивной деятельности. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу готовности детей к школе и используются для оптимизации работы с детьми.

Количество выпускников в 2023 году

	Количество выпускников в 2022 году					Количество выпускников в 2023 году				
	Кол-во Подгот. групп	Кол-во детей	Кол-во лого групп	Кол-во детей	Всего детей	Кол-во Подгот. групп	Кол-во детей	Кол-во лого групп	Кол-во детей	Всего детей
Главное здание	4	127	1	10	137	3	55	1	9	64
Вишерская 1	-	-	1	10	10	-	-	1	11	11
Старорусский	2	60	1	10	70	1	15	1	8	23
Итого	6	187	3	30	217	4	70	3	28	98

В мае 2023 года проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности

Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

2.3.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогическая диагностика)

Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников (ст.58 п.1)**

При реализации образовательных программ в ГБДОУ детский сад №38 *проводится оценка индивидуального развития детей.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста). Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике ГБДОУ детский сад №38 и используется для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении **в ходе непрерывного целенаправленного наблюдения** за детьми в привычной для них обстановке, а так же через беседы, продукты детской деятельности. В сборе фактов в равной степени принимают участие специалисты (медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, и т.д.) По мере возможности включаются родители, наблюдая за действиями ребенка в домашних условиях.

С **01.09.2023** года ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог в качестве критерия анализа наблюдаемых явлений использует частоту проявления каждого показателя, который указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является «Карта развития ребёнка» с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты. «Карта развития» в ГБДОУ детский сад №38 представлена в бумажном и электронном виде. Педагоги могут использовать бумажную или электронную версию «Карты развития»

В ГБДОУ детский сад №38 используется представленный ниже шаблон:

Карта развития ребёнка _____

Планируемые результаты	Частота проявления	
	НГ (начало года)	КГ (конец года)

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе.

При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+ –) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Электронная версия «Карты развития» представлена таблицей Excel, в которую вписаны показатели возрастного развития детей, а универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда» фиксируются цветом:

Унифицированная карта развития детей				старшая группа											
Воспитатель:		Иванова МИ Петрова ВС													
№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта.		2. Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений		3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру		4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов		5. Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закрепление, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих		6. Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и	
				обычно	никогда	никогда	никогда								
1	Иванова Лера	5л 3 м	10/1/2023	обычно	никогда	никогда	никогда								
		6л	5/2/2024	обычно	обычно	никогда	никогда								
2	Петрова Даша	5л 1 м	10/1/2023	никогда	никогда	никогда	никогда								
			5/1/2024	обычно	никогда	никогда	никогда								
3	Сидоров Антон	5л 10м	10/1/2023	обычно	обычно	обычно	никогда								
			5/1/2024	никогда	обычно	обычно	никогда								
4	Соловьев Максим	5л 9м	10/1/2023	никогда	обычно	никогда	обычно								
			5/1/2024	никогда	никогда	никогда	обычно								

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

! Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закрепляются локальными актами.

2.3.5. Взаимодействие с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

ГБДОУ детский сад №38 взаимодействует с социальными объектами на основе договоров и планов совместных мероприятий:

Социальные объекты	Формы взаимодействия и содержание деятельности
Библиотека – филиал №9 п. Шушары территориальной централизованной библиотечной системы (ТЦБС) Пушкинского района СПб	Участие в мероприятиях, выставках, конкурсах, мастер– классах по плану библиотеки
Отдел спорта администрации Пушкинского района	Участие в спортивных конкурсах
ИМЦ Пушкинского района	Научно-методическое сопровождение
ЦИО ГБУ ИМЦ Пушкинского района СПб (Центр информатизации образования)	Организационно-техническое и информационно-методическое обеспечение функционирования и развития системы обучения Пушкинского района СПб
Центр оценки качества образования Пушкинского района СПб	Информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования. (мониторинги, семинары, консультации, совещания и т.д.)
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга	Выявление детей с ОВЗ. Определение дальнейшего маршрута
СПб ГБУЗ детская городская поликлиника №49	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.

РОЦ ПДДТТ и БДД (районный образовательный центр предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма).	Тематические занятия, акции, конкурсы
АППО Кафедра дошкольного образования «Круглый стол» для представителей региональных экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений СПб	Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга

2.3.6. Распространение опыта инновационной деятельности. Участие в мероприятиях, в конкурсах. Награждения. Благодарности

Всероссийский уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику» Богословская Л.А. – зам зав по УВР • Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства: передача традиционных Российских ценностей от поколения к поколению» 28-29 сентября 2023 г. Санкт-Петербург Егорова Я.Л. – заведующий ГБДОУ Богословская Л.А. – зпм зав по УВР: Чайкина М.Б. – ст. воспитатель • Всероссийская научно-практическая конференция для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций «Повышение качества дошкольного образования с использованием парциальных программ дошкольного образования в фокусе ФГОС ДО и ФОП ДО» «Как стать грамотным, играя с «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» 16 февраля 2024 г Васильева Яна Викторовна — учитель-логопед, Черникова Галина Андреевна, воспитатель, Волкова Анна Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Городской уровень	<p>Участив в 14-м Петербургском образовательном форуме 25-29 марта 2024 г:</p> <p>–Егорова Я.Л – заведующий ГБДОУ детский сад №38.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».</u> АППО <p>–Богословская Л.А – зам зав по УВР</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Вектор развития».</u> Практическая итерактивная площадка д/с 29 Красногвардейского района <p>– Чайкина М.Б. – старший воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>–«Цифровая трансформация образования»</u>Семинар-практикум ОрганизаторГБУ ДО ЦДЮТТИТ Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга • <u>«Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе социально-коммуникативного взаимодействия ребенка и взрослого в диалоге на уровне доверия»</u> Мастер-класс ОрганизаторГБОУ «Академическая гимназия № 56 им. М.Б. Пильдес» Санкт-Петербурга <p>- Васильева Я.В.: учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Детский сад будущего: современные траектории развития дошкольного образования»</u> Всероссийская научно-практическая конференция ОрганизаторСПб АППО им. К.Д.

	<p>Ушинского, кафедра дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Дополнительное образование – уникальное пространство синергии»</u>Марафон ОрганизаторГБНОУ СПб ГДТЮ <p>- Анисимова Т.Н., старший воспитатель, Ганюшкина Д.В., воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Всероссийская научно-практическая конференция «Азбука от А до Я в образовании детей с разными стартовыми возможностями»</u> ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт – Петербурга <p>- Сызранцева А.И., воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Россия – морская держава: со времен Петра I до наших дней»</u> школа №189 А.И. Маринеско
<p>Районный уровень</p>	<p>Музыкально-патриотический фестиваль среди дошкольных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга «Моя Родина-Россия»</p> <p>1 место (руководители: ИгнатьеваА.А., Кензеева В.В).</p>
<p>Благодарности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо от сообщества «БабушкиНА радость» за участие в ежегодной благотворительной акции для Павловского дома ветеранов • БЛАГОДАРНОСТЬ АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» Директор АНО ДПО «НИКО» И. Е. Федосова 16 февраля 2024 года г. Санкт-Петербург педагогическому коллективу ГБДОУ детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга и лично руководителю Егоровой Яне Леонидовне за плодотворное сотрудничество и помощь в организации мастер-классов НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «Повышение качества дошкольного образования с использованием парциальных программ дошкольного образования в фокусе ФГОС ДО и ФОП ДО». • АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» Директор АНО ДПО «НИКО» И. Е. Федосова 16 февраля 2024 года г. Санкт-Петербург Богословской Ларисе Анатольевне, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга, за плодотворное сотрудничество и помощь в организации мастер-классов НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «Повышение качества дошкольного образования с использованием парциальных программ дошкольного образования в фокусе ФГОС ДО и ФОП ДО». • АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» Директор АНО ДПО «НИКО» И. Е. Федосова 16 февраля 2024 года г. Санкт-Петербург <ul style="list-style-type: none"> • Васильевой Яне Викторовне, учителю-логопеду, • Волковой Анне Владимировне, учителю-логопеду, • Черниковой Галине Андреевне, воспитателю, ГБДОУ детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга, за помощь в организации и проведении мастер-классов НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «Повышение качества дошкольного образования с использованием парциальных программ дошкольного образования в фокусе ФГОС ДО и ФОП ДО». Тема мастер-класса: «Как стать грамотным, играя с „Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду“»

2.3.7. Выводы

Содержание образовательной деятельности определяется Образовательными программами дошкольного образования, которые обеспечивают развитие личности ребёнка в различных видах деятельности и соответствует ФГОС ДО.

Результаты освоения Программ соответствуют целевым ориентирам образовательной деятельности дошкольного образования Программой, согласно положениям ФГОС ДО, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Качество образовательной деятельности регламентируется документами:

- Положение о внутренней оценке качества образования (ВСОКО);
- Положение о внутреннем контроле в ГБДОУ детский сад №38.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации (ВСОКО)
- внешняя оценка Организации (МКДО), в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2.4. Оценка организации педагогического процесса

2.4.1. Модель организации образовательного процесса

В основу модели образовательного процесса положен проектно-тематический подход по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

- **Организация организованной образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста (2-5 лет)**

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №38, регламентом организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей при организованной образовательной деятельности: подгрупповая и фронтальная (групповая);

Фронтальная форма организации обучения подразумевает работу одновременно со всей группой с единым содержанием

- **Организация организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №38, регламентом организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей при организованной образовательной деятельности:

- фронтальная (групповая);

- работа в центрах активности (подгрупповая);

Фронтальная форма организации обучения подразумевает работу одновременно со всей группой с единым содержанием

Работа в центрах активности подразумевает деление детей на подгруппы на основе самостоятельного выбора ребёнка.

Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Основные принципы организации работы в центрах активности:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности – каждый работает в своем темпе;
- достижения ребёнка оцениваются по отношению к его собственным возможностям;
- дети и взрослые совместно разрабатывают план действий.

Выбор формы организации детей во время организованной образовательной деятельности (ООД) осуществляется воспитателем самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы, решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей и индивидуальная работа с воспитанниками по индивидуальным маршрутам.

Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится в игровой занимательной форме. Формирование положительной мотивации обучения достигается положительным доброжелательным отношением взрослых к детям, ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, поддержкой положительной самооценки у детей.

В работе используются формы и методы работы, которые соответствуют возрастным возможностям воспитанников и дают детям возможность выбора материалов, друзей, видов активности.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в детском саду. Режим пребывания детей в детском саду: 12-ти часовой.

Программа предусматривает 3 режима дня: на холодный период времени, на летний оздоровительный период, и режим при карантинных мероприятиях. Режимы дня согласованы с врачом и утверждены заведующим.

Образовательный процесс построен на основе цикличности, повторения, дополнения и углубления программного содержания в соответствии с возрастными возможностями детей.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по расписанию, утвержденному заведующим и согласованному с врачом. Нагрузка не превышает допустимые нормы.

Работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-инофоны, одарённые дети), проводится по индивидуальным образовательным маршрутам, составленным на основе педагогической диагностики.

2.4.2. Педагогические технологии в образовательном процессе ГБДОУ детский сад №38

Педагогические технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества образования, для реализации возрастающих запросов родителей. В ГБДОУ детский сад №38 используются следующие современные виды образовательных технологий:

- **Здоровьесберегающие технологии и работа Службы здоровья:**

В ГБДОУ детский сад №38 создана Служба здоровья. Служба здоровья - организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для

сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Деятельность Службы здоровья строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями воспитанников, а также с учреждениями образования (дополнительного, профессионального и т.д.), здравоохранения, физической культуры и спорта, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

Служба здоровья осуществляет деятельность в соответствии с Положением о Службе здоровья.

К основным направлениям деятельности Службы здоровья относятся:

- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для обеспечения оптимального режима дня, учебной нагрузки и двигательной активности воспитанников в течении дня;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- формирование основ здорового образа жизни у воспитанников;
- совершенствование образовательных технологий и методик формирования физической, экологической, информационной, психологической, культуры воспитанников;
- просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в области здоровья и здорового образа жизни;
- разработка и реализация профилактических, коррекционных, физкультурно - оздоровительных планов, разработка рекомендаций по коррекции образа жизни и др.;
- содействие укреплению здоровья воспитанников, профилактика заболеваний ;
- мониторинг здоровья и образа жизни воспитанников и педагогов, качества здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

Применительно к ребенку:

- обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада;
- воспитание валеологической культуры - осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
- формирование валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ детский сад №38

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- взаимодействие ГБДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
---	-------------	-------------------	---------------	---------------

1.Медико-профилактические				
1.1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	2 раза в год	мед.служба воспитатели,
1.2	Коррекция возникающих функциональных отклонений	Во всех возрастных группах	по мере необходимости	мед.служба воспитатели,
1.3	Углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники	Подготовительные к школе группы	1 раз в год	мед. служба, воспитатели
1.4	Реабилитация соматического состояния здоровья	Во всех возрастных группах	по мере необходимости	мед.служба воспитатели,
1.5	Отслеживание характера течения хронической патологии	Во всех возрастных группах	по мере необходимости	мед.служба воспитатели,
1.6	Витаминная профилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты)	Во всех возрастных группах	Постоянно	мед.служба воспитатели
1.7	Санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ГБДОУ	-----	Постоянно	мед.служба ст.воспитатель, заведующий
1.8	Противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами	-----	Постоянно	мед.служба ст.воспитатель, совет по питанию
2. Физкультурно-оздоровительные				
2.1	Физкультурное занятие: - в зале - на улице	Во всех возрастных группах	По расписанию	Воспитатели Инстр. по физ
2.2	Плавание в бассейне	Кроме ГРВ	По расписанию	Воспитатели Инстр. по физ
2.3	Физкультурные праздники	Во всех возрастных группах	осенний, зимний, летний	Инстр. по физ
2.4	Спортивные соревнования	Во всех возрастных группах	3 раза в год	Воспитатели Ст.воспит Инстр. По физ
2.5	День здоровья	Во всех возрастных группах	2 раза в год	Воспитатели Ст.воспит Инстр. По физ
2.6	Неделя здоровья	Во всех возрастных группах	Во время каникул	Ст.воспит Воспитатели Инстр. По физ
3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка				
3.1	Использование вариативных режимов дня (адаптационный, по сезонам, на время карантина)	Во всех возрастных группах	по графику	Воспитатели, пом. воспитателя
3.2	Соблюдение режимов: -температурного -проветривания -питьевого	Во всех возрастных группах	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитателя
3.3	Комплекс закаливающих мероприятий (контрастное воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика)	Во всех возрастных группах	по мере необходимости	Воспитатели, пом. воспитателя

3.4	Оптимизация двигательного режима	Во всех возрастных группах	по мере необходимости	Воспитатели
3.5	Динамические паузы	во всех возрастных группах	во время занятий, по мере утомляемости детей	Воспитатели
3.6	Релаксация в любом подходящем помещении.	Во всех возрастных группах	В зависимости от состояния детей и целей	Воспитатели
3.7	Гимнастика пальчиковая.	Во всех возрастных группах	Ежедневно по 3-5 мин. в любое удобное время	Воспитатели
3.8	Гимнастика для глаз	с младшего возраста	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время	Воспитатели
3.9	Гимнастика пробуждения	во всех возрастных группах.	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
3.10	Коммуникативные, спортивные и подвижные игры	Во всех возрастных группах	по мере необходимости	Воспитатели
3.11	Сказкотерапия	Во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
3.12	Организация уголков уединения для предупреждения нервно - эмоциональных и физических перегрузок	Во всех возрастных группах	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитателя
3.13	Формирование гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни	Во всех возрастных группах	Во время совместной деятельности	воспитатели
3.14	Организация сбалансированного питания в соответствии с санитарными нормами.	Во всех возрастных группах	В течение года	Заведующий, Мед. персонал, завхоз
4. Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования				
4.1	Семинары-тренинги: «Психологическое здоровье педагогов»	-----	По графику	Ст.воспитатель Мед. персонал
4.2	Консультации для педагогов: -«Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», -«Профилактика утомляемости дошкольников», -«Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», - «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», - «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;	-----	По графику	Ст.воспит Мед персонал
4.3	Практикум для педагогов: «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;	-----	По графику	Ст.воспитатель Мед. персонал
4.4	Обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах	-----	По графику	Ст. воспитатель

				Мед. персонал
5. Взаимодействие ГБДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей				
5.1	Информационные стенды для родителей, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры и т.д.)	в каждой возрастной группе		Ст. воспитатель Воспитатели
5.2	Информационные стенды медицинских работников: о медицинской профилактической работе с детьми в ГБДОУ			Ст. воспитатель Мед персонал
5.3	Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей с родителями-спортсменами и др.)			Ст. воспитатель Заведующий Воспитатели Инстр. по физ.
5.4	Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения			Ст. воспитатель Мед. персонал

Организация и культура питания

Питание детей осуществляется в группах в специально отведённом месте. Столы и стулья соответствуют росту детей. Общее санитарное состояние соответствует требованиям СанПиНа. Во всех группах красиво оформляются и сервируются столы, организуются гигиенические процедуры. Педагогами используются различные приёмы для воспитания культуры поведения за столом (рассказы, примеры, песенки, потешки). Во время приёма пищи педагоги непринуждённо и спокойно общаются с детьми. Дети умеют пользоваться столовыми приборами в соответствии с возрастом. Режим питания соблюдается. Настроение у детей и обстановка в группах во время приёма пищи спокойная и непринуждённая.

Поставка продуктов в ГБДОУ детский сад №38 осуществляется поставщиком на основании заключенного контракта. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся в кладовой с соблюдением санитарных требований и товарного соседства.

Контроль за организацией питания в ГБДОУ детский сад №38 и за исполнением Государственного контракта по питанию осуществляет Совет по питанию.

В течение дня детям предлагается 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке ГБДОУ детский сад №38. Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.

При организации питания используется примерное десятидневное меню, которое утверждено Начальником управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга.

Соблюдены требования к организации питания:

- наличие Совета по питанию;
- в учреждении есть собственный пищеблок;
- администрация ведет контроль за графиком закладки продуктов и нормами закладки;
- производится забор проб готовой продукции (48 часов);
- подписаны контракты на комплексное обеспечение продуктами питания;
- объем порций и сбалансированность питания соответствуют возрастным нормам и санитарным требованиям

Результаты адаптации вновь поступивших детей

В соответствии с планом работы каждый год проводится тематический контроль: «Организация образовательной работы в адаптационный период в группах раннего и младшего возраста»

В результате контроля в 2023 году выявлено следующее: организация развивающей предметно - пространственной среды в группе способствует безболезненному привыканию детей к условиям детского сада. Следует отметить наличие:

- дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- фотографий из семейного альбома;
- любимых игрушек детей, принесенных из дома;
- музыкальных игрушек;
- сюжетно – образных игрушек;
- театральных игрушек.

Организация работы с детьми в адаптационный период предполагает свободное посещение с ребенком группы, прогулок, режимных моментов с целью освоения новой среды, общества, привыкания к незнакомым людям.

Воспитатели продумали график поступления детей в детский сад, согласованный с родителями (в группу принимались не более 1-2 детей в неделю.) В группе создан индивидуальный гибкий режим в период адаптации, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.

На каждого ребёнка заполнялся «Адаптационный лист», в котором отражалась динамика адаптации малыша к условиям детского сада.

В календарных планах воспитателей отражено планирование профилактических мероприятий с детьми в адаптационный период (периодичность, системность, соответствие задач возрасту детей)

У воспитателей имеется методический материал по адаптации ребенка к поступлению в детский сад: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» присутствует различная информация по проблеме адаптационного периода, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле.

Проведены консультации для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».

В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения.

Специально организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом.

В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, закаливающее носовое дыхание. Соблюдался питьевой режим и режим двигательной активности.

Выводы по результатам тематического контроля: работа воспитателей в период адаптации детей к детскому саду велась целенаправленно, планомерно, способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Динамика состояния здоровья воспитанников

№	Наименование	31.12.2022	31.12.2023	
			Главное здание	филиал
1	Количество практически здоровых детей (1-я гр. здоровья)	170	116	49
2	Количество детей с ослабленным здоровьем (2-я гр. здоровья)	401	256	137
3	Количество детей с ослабленным здоровьем (3-я гр. здоровья)		-	20

4	Количество детей с нарушением зрения	85	9	10
5	Количество детей с нарушением слуха	0	0	0
6	Дети- инвалиды	4	-	1
7	Количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	3	1
8	Количество инфекционных заболеваний	25	38	13
9	Количество травм на территории ГБДОУ	-	-	-

- **Технологии проектной деятельности**

Проектная деятельность — это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» — вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Проект — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. По сути своей, это перспективное планирование занятий по познавательному развитию, включающее в себя все возможные виды детской деятельности, объединенные одной темой.

В текущем учебном году ГБДОУ были реализованы:

- комплексные массовые проекты, связанные с традициями, событиями, праздниками: «Дары осени», «Давайте делать добрые дела», «Минеральный мир», «Что нам нравится зимой?», «Здравствуй, Пушкин!», «Книжкина неделя»; «В гостях у сказки», «Здравствуй, музыка», «Виват, театр»
- межгрупповые: «Удивительный мир минералов», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мир животных и птиц», «Времена года»; «Человек и космос», «Осторожно, здесь дорога», «Арктика и Антарктика», «На земле, в небесах и на море»
- групповые (индивидуальные, творческие, исследовательские): «Основы финансовой грамотности», «Огород на окне», «Познай себя», «Подводный мир», «Мой родной город», «Я и моя семья», «Мир воды», «Дыхание и здоровье» «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

- **Технологии экспериментально-исследовательской деятельности**

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты. При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

В текущем учебном году познавательно-исследовательская деятельность имела следующее содержание:

Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Сила магнетизма.
- Условия жизни растений.
- Выращивание кристаллов

Путешествие по карте

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

- Прошлое и настоящее человечества.
- История жилища и благоустройства.
- История возникновения театра, музея

- **ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)**

Главные направления использования ИКТ в ГБДОУ детский сад №38:

- При организации образовательного процесса с детьми - демонстрации иллюстраций, презентаций, познавательные видеоролики, аудиозаписи и др.
- При взаимодействии педагогов с родителями. - персональная страничка в соцсети, на которой организованы: удалённые консультации, фотогалереи по прошедшим событиям (чем занимались дети на занятиях); опросы для родителей, направленные на решение общих проблем; открытые обсуждения, чтобы родители могли делиться своим мнением и опытом, оформление наглядного материала при проведении родительских собраний, практикумов, круглых столов.
- При организации методической части работы с педагогами. Включение в семинары, конференции и педсоветы мультимедийного сопровождения: видеосюжетов, схем, диаграмм, текстового сопровождения, электронное заполнение «Листа самооценки» педагогов в рамках внутренней оценки качества образования, создание электронной Базы знаний и др.

- **Личностно-ориентированные технологии**

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Педагоги ГБДОУ реализуют идеи личностно-ориентированных технологий: предоставление детям возможности для самореализации в игре, (выделение времени в режиме дня и пространства для свободной игры, предоставление возможности выбора игрушек, друзей, создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества и т.д.)

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

-*гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. В ГБДОУ имеются комната психологической разгрузки «Здесь живёт сказка», игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий, музыкальный и физкультурный залы, интерактивная песочница. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы. (В условиях распространения коронавирусной инфекции имеющаяся инфраструктура использовалась в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора)

-*технология сотрудничества* реализует принцип партнерства в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

- **Игровые технологии**

В свете ФГОС все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом игры имеют множество познавательных обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те,

- которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;
- которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
- которые учат общению в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.
- которые воспитывают умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку;
- которые помогают формированию психических качеств и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода игровые образовательные технологии, разработанные для обучения дошкольников и применяемые в ГБДОУ детский сад №38, содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Используя эту систему, педагог может быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка диагностируется, а используемая педагогом технология обеспечивает эту диагностику соответствующими материалами.

С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы, а некоторые игры служат средством для педагогической коррекции поведения детей.

2.4.3. Индивидуализация образовательного процесса

Далеко не все дети, имеющие трудности в обучении и требующие индивидуального подхода,отягощены хоть каким-либо медицинским диагнозом. В ГБДОУ детский сад №38 определен комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на *обучение по индивидуальному образовательному маршруту* в пределах осваиваемой Образовательной программы дошкольного образования. Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается индивидуально для каждого дошкольника (который в этом нуждается), после проведения педагогической диагностики, результаты которой представлены в индивидуальной карте развития (см. п. 3.1.7. «Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации»).

Индивидуальный образовательный маршрут составляется:

- для детей, не усваивающих Образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- для одарённых детей;
- для детей – инофонов.

Для сопровождения воспитанников по индивидуальному маршруту в штате имеются 5 учителей-логопедов, педагог - психолог

Обучение по индивидуальному образовательному маршруту регламентируется локальным актом «Положение о порядке организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга»

Индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка рассматривается на Психолого-педагогическом консилиуме (ППк), утверждается заведующим учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями)

2.4.4. Планирование образовательного процесса.

В учреждении существуют разные виды планирования, которые можно условно разделить на несколько групп:

Планирование работы всего ГБДОУ (годовое планирование) – осуществляет заведующий, зам зав по УВР, зам зав по АХЧ. Его обсуждают и принимают на заседании Педсовета в августе.

Годовой план работы ГБДОУ состоит из следующих разделов:

- Методическая работа
- Работа с кадрами.
- Контроль.
- Взаимодействие с родителями.
- Административно- хозяйственная работа.
- Оздоровительная работа.

Примерное тематическое планирование (по отдельным видам деятельности) составляют зам зав по УВР, ст. воспитатели совместно с заведующим. Оно выстраивается с учётом парциальных программ, традиций, событий, праздников, и носит ориентировочный рекомендательный характер.

Календарное планирование специалистов (методисты, муз. руководители, учителя-логопеды, психолог, инструкторы по физической культуре)

Календарное планирование работы в конкретной группе – составляют воспитатели группы на основе тематического плана. С учетом потребностей, возможностей, интересов и

инициативы воспитанников группы. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.

Планирование, действующее в группе, обеспечивает достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Педагог планирует системную деятельность с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.

Как правило, последовательность составления планов – сверху вниз. Сначала составляется годовой план, затем тематическое планирование, затем на основе первых двух – планирование специалистами и воспитателями. Таким образом, предусмотренная система планирования образовательной деятельности обеспечивает взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающих цели деятельности

2.4.5. Организация взаимодействия с родителями (в т.ч. дистанционно)

В соответствии с планом работы взаимодействие с родителями осуществлялось по направлениям:

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. "почтовый ящик", 4. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. дни (недели) открытых дверей, 6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	1. групповые родительские собрания, 2. семинары-практикумы, 3. консультации в рамках «Консультационного пункта» 4. родительский Семейный клуб «ВЕСНА» 5. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 6. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 7. медиарепортажи и интервью; 8. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 9. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>		
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>		
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>		
<p>В соответствии с планом работы совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам информационной безопасности детей; • по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с детьми; • по вопросам цифровизации образовательной среды детского сада (формирование системы взаимодействия); • повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников; • по вопросам реализации некоторых образовательных задач; • в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; • в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; • в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 		

2.4.6. Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №38 – это единая система взаимосвязанных мер, целью которой является повышение профессионального мастерства воспитателей и поддержание качества образовательной работы на должном уровне.

В соответствии с планом работы содержание методической работы велось по направлениям:

- **Организация подписки** на методическую литературу: «Ресурсы образования», «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальная палитра»

- **Оформление документации:**

- планы, графики;
- расписания занятий;
- занятость физкультурного и музыкального залов;
- режимы работы;
- расписание дополнительного образования.

- **Пополнение фонда методического кабинета:**

- нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- материалы в помощь педагогам (консультации, обзор литературы, поиск Интернет ресурсов);
- методические материалы в компьютерном варианте (опыт работы педагогов ГДОУ, России и зарубежья);
- новинки педагогической литературы;
- методические рекомендации по планированию;
- УМК для реализации Программы;
- организация выставки методической литературы в методическом кабинете.

- **Подбор материалов**

- для проведения родительских собраний;
- для проведения открытых мероприятий внутри ГБДОУ и для района;
- для консультаций, семинаров, презентаций, проектов.

- **Индивидуальные формы работы с педагогами**

Оказание методической помощи по вопросам:

- использование ИКТ в образовательном процессе
- детский совет;
- планирование образовательного процесса;
- организации занятий с детьми;
- организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- методика педагогической диагностики;
- руководство самостоятельной деятельностью детей;
- технологии развития критического мышления у дошкольников
- взаимодействие с семьями по вопросам реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад №38;
- помощь в выборе темы, в составлении плана по самообразованию, подбор методической литературы, методическая помощь в реализации плана

- **Аттестация**

- персональный контроль за работой педагогов, подлежащих на аттестацию на СЗД;
- аттестация педагогов на СЗД;
- помощь педагогам, подавшим заявление на квалификационную категорию, в оформлении портфолио, в подготовке и проведении открытых мероприятий;
- персональный контроль по образовательной деятельности педагогов, подавших заявление на квалификационную категорию.
- составление аналитической справки по РППС.

- **Организация работы с педагогическим коллективом**

Формы организации методической работы:

- самостоятельная работа с материалами методического кабинета
- организация работы коллегиального органа управления (Педагогические советы)
- семинары (проблемные, практикумы)
- консультирование, обследование, лекции

- информация на стенде,
- самообразование,
- наставничество
- работа творческих групп, связь с ИМЦ района, обучение на курсах повышения квалификации
- рабочие совещания с педагогическим и обслуживающим персоналом по текущим вопросам

- **Руководство инновационной деятельностью**

Инновационная деятельность в ГБДОУ №38 осуществляется по направлениям:

- Инновации в управленческой деятельности
- Инновации в содержании образования
- Инновации в технологиях
- Инновации в работе с кадрами:
- Инновации в работе с детьми:
- Инновации в работе с родителями:
- Инновации в предметно-развивающей среде:

- **Контроль за организацией и содержанием образовательной работы с детьми:**

В течение года осуществлялся контроль (текущий, тематический, итоговый) Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация.

По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего, проводились тематические педсоветы.

- **Обновление информационных и методических выставок:**

- Комплекс материалов по защите от коронавируса, по правилам гигиены и др.
- Дополнительные образовательные услуги в ГБДОУ детский сад №38
- Инновации в ГБДОУ детский сад №38
- Готовимся к педсовету вместе
- Новинки литературы
- Профессиональный стандарт педагога
- Этапы реализации Образовательной программы

- **Оформление методических материалов, разработанных педагогами ГБДОУ детский сад №38 на печатных и электронных носителях:**

- картотеки, методические разработки
- создание Базы знаний
- публикации в печатных и электронных изданиях, на сайте
- сценарии вечеров развлечений, праздников (музыкальных и спортивных), детских спектаклей –материалы для тематических педсоветов

- **Участие в конкурсах, в работе КМО, семинаров, совещаний и т.д.**

Выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

эффективность для ребенка:

- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;

эффективность для родителя:

- положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей участвовать в образовательном процессе;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;

эффективность для педагога:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

2.4.7. Выводы

Инновации в содержании образования

- адаптация и реализация образовательной программы по ФОП
- разработка индивидуальных программ образования;
- организация и расширение дополнительных образовательных услуг.

Инновации в работе с родителями:

- применение ИКТ технологий. Для взаимодействия с родителями в каждой группе созданы чаты, в которых родители получают необходимую информацию.
- день открытых дверей;
- использование различных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества, в т.ч. с помощью дистанционных технологий. Но в мероприятиях, организованных для родителей с детьми, участвует небольшой процент родителей (одни и те же семьи)

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения *На 31.12.2023 год*

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад №38 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

2.5.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами

Укомплектованность кадрами(кол-во чел)	Площ.1 Гл. здание	Площ. 2 Вишерская1	Площ. 3 Вилеровский	площ 4 Старорусск.	Итого
Количество воспитателей	33	4	8	10	55
Старший воспитатель	1		1	1	3
Учитель-логопед	2	2	-	1	5
Педагог-психолог	1				1
Музыкальный руководитель	2		1		3
Инструктор по физической культуре	2		1		3
Инструктор по плаванию	1	-	-	-	1
Итого педагогов	42	6	11	12	71

2.5.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров

		<i>Площ.1</i> <i>Гл. здание</i>		<i>Площ. 2</i> <i>Вишерская1</i>		<i>Площ. 3</i> <i>Вилеровский</i>		<i>Площ. 4</i> <i>Старорусск.</i>		<i>Итого</i>	
		<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Образование педагогов	Высшее	27	30	5	5	5	5	10	10	47	50
	Среднее специальное	11	12	1	1	6	6	2	2	20	21
Уровень квалификации	Высшая категория	15	15	5	5	3	3	7	7	30	30
	1-я категория	14	18	1	1	3	3	2	3	20	25
	Соответствие занимаемой должности	6	4	-	-	4	4	1	1	11	9
	Без категории	3	5	-	-	1	1	2	1	6	7
Награды и поощрения	Знак «Почетный работник общего образования»	2	2							2	2
	Грамота Министерства	1	1								1

2.5.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

		<i>площадка1</i> <i>Гл. здание</i>		<i>площадка 2</i> <i>Вишерская1</i>		<i>площадка 3</i> <i>Вилеровский</i>		<i>площадка 4</i> <i>Старорусский</i>		<i>итого</i>	
		<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Стаж работы	До 5 лет	2	3	-	-	3	3	1	1	6	7
	30 и больше лет	3	3	-	-	2	2	1	1	6	6
Возрастной состав педагогов	До 30 лет	3	3	-	-	2	2	2	2	7	7
	55 и выше	5		-	-	1	1	-	-	6	6

2.5.4. Система работы по повышению квалификации

План повышения квалификации педагогических кадров является составной частью годового плана. Аттестация педагогов осуществляется по плану ГБДОУ и на основе запросов работников. Для организации помощи в работе педагогам и специалистам разработано Положение о наставничестве, принято на Общем собрании работников и утверждено заведующим.

2.5.5. Аттестация педагогических кадров в 2023 году

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник. Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года».

Категория	Количество человек	
	2022	2023
ВК	5	2
1-я категория	8	3
соответствие занимаемой должности	5	2

Документация по аттестации педагогических работников находится в методическом кабинете:

- нормативные документы по аттестации,
- образцы заполнения документов,
- копии документов о присвоении категории.

В личном деле педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, находятся выписки из протокола заседания аттестационной комиссии

В трудовых книжках у всех педагогов сделаны записи о присвоении квалификационной категории.

2.5.6. Оценка профессионального мастерства педагогов

Профессиональное мастерство педагогов оценивается на основе «Положения о системе оценки деятельности педагогических работников ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга»

Критериями оценки деятельности педагогических работников являются:

- условия организации образовательного процесса (эмоциональное благополучие, поддержка индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, ориентировка на зону ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями)
- создание развивающей предметно-пространственной среды
- профессиональное развитие педагога
- насколько управленческие кадры и воспитатели готовы к работе в условиях цифровизации.

2.5.6. Выводы о работе с кадрами:

- создана система непрерывного образования педагогов;
- разработана программа формирования кадрового потенциала;
- разработаны индивидуальные программы творческого развития педагогов;
- применение индивидуальных форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- самостоятельные формы повышения квалификации.
- используются ИКТ-технологии
- функционирует институт наставничества

У педагогов в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружилось проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга полностью укомплектовано педагогическими кадрами;
- образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад №38 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ГБДОУ детский сад №38 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В результате анализа практического мастерства педагогов выделено 3 группы:

1 группа – педагоги, требующие индивидуальной помощи в работе с детьми (10%);

2 группа – педагоги, строящие свою работу на классических методах и приемах воспитания и обучения детей (15%);

3 группа – педагоги, работающие в инновационном режиме 75%)

Сильные стороны: В детском саду работают молодые, энергичные и творческие педагоги с высшим образованием.

Слабые стороны:

- текущее кадров (в основном уход в декретный отпуск);
- отсутствие публикаций педагогов детского сада в периодических изданиях;
- обучение новых педагогов работе по инновационным программам носит постоянный характер, т.к. в учебных заведениях и при переподготовке этому не учат.

Необходимо в новом году продолжать работу по повышению квалификации и переподготовки педагогов, используя разные возможности и формы образования, совершенствовать работу педагогов-наставников.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2.6.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая литература и библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Методический кабинет постоянно оснащается методическими разработками, литературой, рекомендациями.

В 2023 году была продолжена работа по созданию электронной Базы знаний для педагогов ГБДОУ детский сад №38.

Т.О., в учреждении имеется Учебно-методическое обеспечение:

- документы по образовательной деятельности в соответствии с номенклатурой
- художественная литература
- подписные издания («Воспитатель дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя»);
- копилка рекомендаций и методических материалов по темам: «Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования»; «Разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанников»; «Организация культурных практик»;
- электронная база учебно-методического обеспечения реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №38 и Адаптированной программы

2.6.2. Цифровая образовательная среда.

Цифровая образовательная среда в детском саду создана в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021 № 03–925).

Электронные образовательные ресурсы созданы для использования в ходе реализации Образовательных программ, для использования педагогами и родителями и доступны по ссылкам на сайте ГБДОУ детский сад №38.

http://gbdou38.ucoz.ru/index/nalichie_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov_k_kotorym_obespechi_vaetsja_dostup_obuchajushhiksja_v_tom_chis/0-331

2.6.3. Выводы:

Информационное обеспечение

- Нормативные документы;

-Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

-ГБДОУ детский сад №38 обеспечено сетью Интернет, электронной почтой.

-Сайт дошкольного учреждения <http://gbdou38.ucoz.ru/> соответствует установленным требованиям.

Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Одной из форм демонстрации деятельности ГБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям. Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется. С работой сайта знакомы родители воспитанников, все педагоги.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

2.7.1. Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста

Вопрос доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет решается через поддержку вариативных форм. В ГБДОУ детский сад №38 функционирует группа раннего возраста полного дня и 8 групп раннего возраста кратковременного пребывания. Для групп созданы все необходимые условия. Увеличение количества групп в 2023 году не планируется. Подготовлен расчет финансового обеспечения для приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

2.7.2. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)

Окружающая среда является дидактическим обеспечением программы и строится на принципах сохраняющих здоровье, развивающих и стимулирующих активную деятельность ребенка. Один из главных приемов организации образовательной среды в детском саду — это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Помещение группы разделено на небольшие пространства — так называемые центры активности. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке в каждой группе оборудованы:

- центр искусств;
- центр строительства;
- литературный центр (в старших группах—центр грамотности и письма);
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- центр кулинарии;
- центр ручного труда.
- уголок уединения

Оборудование, которое используется для центров активности

Центр активности	Оборудование
Центр искусства	Двусторонние и односторонние мольберты, соответствующие росту детей, расходный материал: бумага, картон, краски, цв. карандаши, пластилин и т.д.
Центр строительства	Напольный конструктор (полые блоки из натурального дерева) для содержательных построек и развития совместных игр детей конструктор ЛЕГО, мелкий настольный конструктор
Литературный центр	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложки и самостоятельно выбирать книги, иллюстрации, пособия для развития речи и обучению грамоте
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Мебель, игрушечная плита, куклы, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» Природный и бросовый материал для игры в «Магазин»-желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки,пилы, крупа и т.п.; «бросовый» - пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля
Центр песка и воды	Центр песка и воды - это специальный стол в группе - дает детям прекрасную возможность для познавательных игр, для использования органов чувств. Дети творят, мыслят и общаются.
Центр математики и манипулятивных игр	Стол для занятий с настольными играми, настольные игры, разнообразный материал в открытых коробках для счета, измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.
Центр науки и естествознания	Магниты, микроскопы, наборы для организации исследовательской деятельности, для обучения через собственный опыт, пробы и открытия
Центр кулинарии	мука, сахар, соль, сода; пищевые красители, миксер, доски, терки, вилки и ложки (пластмассовые); розетки, миски; фартуки, колпаки, нарукавники; ножи, подносы; пооперационные карты рецептов блюд.
Центр ручного труда	Ткани, шерсть, нитки, иголки, бумага, ножницы, клей, природный материал,

- Центры активности четко выделены. Для разделения пространства группы на центры используются полки, ковровые покрытия, мольберты, столы, мягкие модули.
- При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров активности (например, для организации проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет стеллажей и столов на колёсиках.
- Материал, предназначенный для активной детской деятельности, хранится в открытых пластмассовых коробках, корзинах в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных центрах). Коробки и корзины легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться
- Мебель и оборудование в группе располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.
- Не следует оставлять слишком много свободного пространства среди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться
- Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- Цветовое, звуковое, обонятельное окружение способствует здоровому развитию органов чувств. Изменения окружающей среды в соответствии со временем года находят свое выражение в меняющихся цветовых решениях.
- Без надобности не меняются места хранения игрушек, местоположение предметов, у каждой вещи свое постоянное место. Это способствует сохранению чувства уверенности, защищенности, стабильности.
- Предметы, с которыми взаимодействует ребенок, носят многофункциональный характер: самодельные игрушки имеют незавершенный вид, что способствует развитию воображения и фантазии, побуждает к активной творческой деятельности
- Широкое применение в практике работы по Программе получили так называемые «работающие» стенды: «Стол времени года», «День рождения», «Детское творчество», «Доска

выбора»

-Изменения окружающей среды в соответствии со временем года находят свое выражение в меняющихся цветовых решениях

-Уголок уединения (диванчик, мягкие подушки, игрушки, книжки и пр, отделён ширмой или шторой – «сухой душ». Уголки уединения дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом

2.7.3. Инфраструктура для образовательного процесса

		<i>площадка 1</i> <i>Гл. здание</i>	<i>площадка 2</i> <i>Вишерская1</i>	<i>площадка 3</i> <i>Вилеровский</i>	<i>площадка 4</i> <i>Старорусский</i>
Групповые помещения		16 (в т.ч. 2 гр ГКП)	2	3	5
Отдельные спальни		8	-	3	5
музыкальный зал		1	1	1	1
физкультурный зал		1	-	-	-
бассейн		1	-	-	-
специализированные помещения по охране и укреплению здоровья	-комната релаксации «Здесь живёт сказка»	1	-	-	-
	-комната психологической разгрузки «Песочница»	1	-	-	-
	-уголки уединений в каждой группе	+	+	+	+
интерактивный класс для групповых занятий		1	-	-	-
помещения для дополнительного образования		2	-	-	-
кабинет заведующего		1	-	1	1
методический кабинет;		1	-	-	1
Кабинет логопеда		2	2	-	1
Оборудованные прогулочные площадки на каждую группу		14	2	3	5
спортивный участок на улице		1	1	1	1
Медицинский блок (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, подсобные помещения)		+	+	-	+
Пищеблок		+	-	-	+
Подсобные помещения		+	+	+	+

2.7.4. Информационное обеспечение образовательной организации

№	Наименование	Количество							
		<i>площадка 1</i> <i>Гл. здание</i>		<i>площадка 2</i> <i>Вишерская1</i>		<i>площадка 3</i> <i>Вилеровский</i>		<i>площадка 4</i> <i>Старорусский</i>	
		На групп	На организац	На групп	На организац	На групп	На организац	На групп	На организац
1	Количество	-	10	-	1	-	1	-	2

	индивидуальных автоматических рабочих мест на группу								
2	Мультимедийные проекторы	4	6	-	1	-	1	-	1
3	Интерактивные доски	5	5	-	-	-	-	-	-
4	Интерактивные приставки, панели	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Интерактивные столы	-	2	-	-	-	-	-	-
6	Интерактивных полов	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Интерактивная песочница	-	1	-	-	-	-	-	-
8	Стол с подсветкой (большой)	-	1	-	-	-	-	-	-
9	Стол с подсветкой для рисования песком	-	4	-	-	-	-	-	-
19	Телевизор	-	2	-	-	-	-	-	-
11	Музыкальные центры	14	2	1	1	3	1	5	1

2.7.5. Медико-социальное обеспечение

Медицинское сопровождение осуществляется медицинским персоналом по договору с поликлиникой: врач-педиатр, медицинские сестры.

Медицинский кабинет имеет лицензию №ЛО-78-01-006882 от 14 июня 2016

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- Медицинские осмотры детей (в том числе на педикулез) при поступлении в ГБДОУ детский сад №38 с целью выявления больных. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют домой для санации. Прием детей после санации допускается в учреждение при наличии медицинской справки об отсутствии педикулеза; результаты осмотра заносят в специальный журнал;
- Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- Информирование руководителей учреждения, воспитателей, инструктора по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- Сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза;
- Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- Организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- Работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- Медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- Контроль за пищеблоком и питанием детей;
- Ведение медицинской документации.

2.7.6. Состояние здания, участка.

- Общая площадь ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга – 11294 кв. м.
- Общая площадь здания 5285,8 кв.м.
- Общая площадь для образовательного процесса – 2747,6 кв. м.
- Количество групповых помещений – 16, спален - 10
- Полезная площадь из расчёта на одного ребёнка соответствует требованиям и лицензионным нормативам: 2 кв.м. для детей дошкольного возраста и 2,5 кв.м. для детей раннего возраста. По факту – соответствует.

- Соблюдается требование архитектурной доступности - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.(пандусы, широкие коридоры, лифт)

- Детский сад подключен к городской сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;

- Площадь озеленения участка - 3840 кв. м.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы. За каждой группой закреплена площадка на участке детского сада с новым безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей.

2.7.7. Безопасность

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам.

В учреждении:

- разработано Положение об особенностях расследования микротравм;
- утверждено Положение по идентификации опасностей и определению уровня профессиональных рисков;
- у каждого сотрудника есть карта профессиональных рисков, в которой указываются риски каждого рабочего места и меры по их устранению;
- проведён анализ новых правил противопожарного режима (постановление Правительства от 24.10.2022 № 1885) для применения в ДОО
- переведён в электронный вид журнал эксплуатации систем противопожарной защиты
- разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах,

а именно: модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком, заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов

2.7.6. Обеспечение безопасности.

№	Наименование	площадка 1	площадка 2	площадка 3	площадка 4
		Гл. здание	Вишерская 1	Вилеровский	Старорусск
есть/ нет					
1.	Капитальное ограждение территории здания (каждого корпуса при размещении по разным адресам)	есть	нет	нет	нет
2.	Наличие металлических входных дверей в здании (корпусе)	есть	есть	есть	есть
3.	Физическая охрана здания или каждого корпуса (частное охранное предприятие или отдел вневедомственной охраны)	есть	нет	нет	есть
4.	Видеонаблюдение территории и помещений для здания (корпуса)	есть	есть	есть	есть
	Система «домофон» в каждой группе, в кабинетах	есть	есть	есть	есть
5.	Автоматическая пожарная сигнализация в здании (корпусе)	есть	есть	есть	есть

6	Охранная сигнализация в здании (корпусе)	есть	есть	есть	есть
7	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании (корпусе)	есть	есть	есть	есть
8	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании (корпусе)	есть	есть	есть	есть
9	Противопожарное водоснабжение здания (корпуса)	есть	есть	нет	нет
10	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании (корпусе)	есть	есть	есть	есть
11	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания (корпуса)	есть	есть	есть	есть
12	Состояние эвакуационных путей и выходов в здании (корпусе)	есть	есть	есть	есть
13	Обеспеченность персонала корпуса (здания) учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания	есть	есть	есть	есть
14	Обеспеченность персонала корпуса (здания) учреждения носилками для эвакуации маломобильных пациентов	есть	нет	нет	есть
15	Специальная оценка условий труда на 60 рабочих мест.	есть	есть	есть	есть
16	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.	есть	есть	есть	есть
17	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием	есть	есть	есть	есть
18	Инструкции для воспитанников по ОБЖ	есть	есть	есть	есть
19	Проведение занятий с воспитанниками в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	есть	есть	есть	есть
20	Паспорт безопасности	есть	есть	есть	есть
21	Паспорт безопасности дорожного движения	есть	есть	есть	есть

2.7.8. Выводы:

Материально-техническое состояние ГБДОУ детский сад №38 соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако очень мало интерактивного оборудования и индивидуальных автоматических рабочих мест в группах. Необходимо предусмотреть в плане закупок на следующий год.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Все компоненты РППС соответствуют Программе, реализуемой в учреждении, возрастным особенностям, эстетическим и гигиеническим требованиям. Однако в группах отмечается недостаточная насыщенность предметами-заместителями, природными материалами, расходными материалами, не во всех группах имеются интерактивные доски. Необходимо предусмотреть в плане закупок на следующий год.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)

Содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ детский сад №38 установлено в локальном нормативном акте «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (принято на Общем собрании Протокол № 3 от 30.08.2023, утверждено приказом № 03-02-01-29 от 30.08.2023)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является составной частью управленческой деятельности и основывается на регулярном анализе показателей образовательного процесса. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, влияющих на образовательные результаты.

Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО, технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад №38)

Положение распространяется на всех работников ГБДОУ детский сад №38, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству

Приложения к Положению о внутренней системе оценки качества образования ГБДОУ детский сад №38 представляют собой инструментарий ВСОКО (разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО, критерии оценки, технологические карты и т.д.)

Результаты ВСОКО используются для составления отчёта по Самообследованию

Процедуры оценки включают:

- самоанализ педагогов;
- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый);
- проведение общественной экспертизы с привлечением родителей и тех, кто заинтересован в результатах.

Модель внутренней системы оценки качества образования

Показатели ВСОКО разделены на 3 уровня:

- Уровень 1 Показатели качества работы педагога (самооценка)
- Уровень 2. Показатели качества работы групп ДОО.
- Уровень 3. Показатели качества работы ГБДОУ детский сад №38 в целом

Инструментарий ВСОКО

Инструментарий ВСОКО – это разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО, критерии оценки, технологические карты, формы отчётов и т.д. Инструментарий ВСОКО представлен в Приложениях к Положению ВСОКО проводится в соответствии с планом проведения на 2023-2024 учебный год

**План проведения
ВСОКО ГБДОУ детский сад №38 на 2023-2024 учебный год**

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ДЛЯ ГРУПП				
Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора информации	Периодичность сбора данных	Ответственные
1. Анализ качества содержания и процессов образовательной деятельности				
Качество содержания	ОП ДО (соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	Заведующий, зам зав по УВР ст. воспитатель
	АОП ДО (соответствие ФГОС ДО и ФАОП ДО)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	Заведующий, зам зав по УВР ст. воспитатель
	Дополнительные общеразвивающие программы (Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, август	Заведующий, зам зав по УВР ст. воспитатель
Качество образовательного процесса	Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	2 раза в год	Заведующий, зам зав по УВР ст. воспитатель
	Учёт особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик		2 раза в год	Заведующий, ст. воспитатель
	Применение способов и направлений поддержки детской инициативы		2 раза в год	Заведующий, ст.воспитатель
	Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)		2 раза в год	Заведующий, Учитель-логопед
	Организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	Посещение род. собраний, совместных мероприятий	2 раза в год	Заведующий, заместитель заведующего
2. Анализ качества условий реализации образовательной деятельности				
Особенности организации РППС	Соответствие требованиям ФГОС ДО В оформлении используются детские работы Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент	Контроль по плану	2 раза в год	Зам по УВР Ст. воспитатель
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Расходные материалы Средства обучения и воспитания (по возрасту)	Контроль	1 раз в год	Зам по АХЧ

Наличие литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ОП ДО	Соответствие с ФООП ДО	Контроль	1 раз в год	Ст.воспитатель
---	------------------------	----------	-------------	----------------

3. Анализ качества результатов образовательной деятельности

Качество процессов	Педагогическая диагностика Карты индивидуального развития Педагогические действия по результату диагностики	контроль	2 раза в год	Ст. воспитатель
Качество результатов	Положительная динамика освоения ОП ДО	Контроль	2 раза в год	Ст. воспитатель

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА В ЦЕЛОМ

1.Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»

Кадровое обеспечение	квалификация,	Контроль, анализ	1 раз в год	Заведующая Ст. воспитатель
	совершенствование работы	Контроль, анализ	1 раз в год	Заведующая Ст. воспитатель
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам (без учета выделенных групповых пространств)	Контроль	1 раз в год	Заведующий Зам по АХЧ
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	Контроль	1 раз в год	Заведующий Зам по АХЧ
информационное обеспечение	учебно-методическое	Контроль	1 раз в год	Заведующий Зам по АХЧ
	информационное	Контроль	1 раз в год	Заведующий Зам по АХЧ
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Меры по доступности (документы)	Контроль	1 раз в год	Заведующий Зам по АХЧ Ст. воспитатель
	Пространство и его оснащение	Контроль	1 раз в год	Заведующий Зам по АХЧ Ст. воспитатель
Финансовое обеспечение	Для реализации ОП ДО	Сбор информации	1 раз в год	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, детей с ОВЗ	Сбор информации	1 раз в год	Заведующий
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических их работников по профилю деятельности	Сбор информации	1 раз в год	Заведующий

2. Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

безопасность внутреннего помещения доо (внегруппового)	Положительное заключение госпож надзора Регулярные тренировки по эвакуации План эвакуации Безопасная среда для детей с ОВЗ	Контроль	2 раза в год	Заведующий Зам по АХЧ Специалист по охране труда
безопасность территории доо для прогулок на свежем воздухе	Соответствие требованиям нормативных актов РФ Пропускной режим Положительное заключение проверок	Контроль	2 раза в год	Заведующий Зам по АХЧ Специалист по охране труда
контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Порядок действий в ЧС и НС (на видном месте) Ответственный с возможностью связи	Контроль	2 раза в год	Заведующий Зам по АХЧ Специалист по охране труда
организация медицинского сопровождения	Положение об оказании мед. услуг Системное мед. сопровождение с учётом запросов родителей	Контроль	2 раза в год	Заведующий Зам по АХЧ Врач, мед сестра
хозяйственно - бытовое обслуживание	Регламент/порядок хозяйственно- бытового обслуживания Реализация хоз-быт обслуживания детей Наличие и доступность оборудования и материалов	Контроль 1 раз в год	2 раза в год	Заведующий Зам по АХЧ

3. Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

документирование образовательной деятельности ДОО	Соответствие ФГОС ДО и др. нормативно-правовым требованиям Информация/извлечения на стендах Процедура знакомства с ЛНА	Контроль	1 раз в год	Заведующий,
управление организационными процессами ДОО	Система планирования (Положение о планировании) Контроль выполнения планов работниками Самообследование Участие родителей в планировании	Контроль	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель
управление качеством дошкольного образования в ДОО	Функционирование ВСОКО (с использованием уровней) Участие родителей	Контроль, анализ	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель
управление персоналом ДОО			1 раз в год	
программа развития ДОО	Положение о программе развития Приказы Программа развития	Контроль	1 раз в год	Заведующий Ст. воспитатель

Уровень 1 (для групп ГБДОУ)

Сводный отчёт ВСОКО (внутренняя оценка качества дошкольного образования) для групп ГБДОУ

Площадка №1 - Вишерская улица, дом 3, корпус 1

Показатель качества	Оценка показателей																
	ГРВ	Мл 1	Мл 2	Ср 1	Ср 2	Ср 3	Ср 4	Ст 1	Ст 2	Под 1	Под 2	Под 3	Лого 1	Лого 2	ГКП 1	ГКП 2	Итог
1 Качество содержания и процессов образовательной деятельности	2,95	2,85	2,97	2,92	2,65	2,93	2,81	2,83	2,68	2,85	2,95	2,9	2,95	2,95	2,95	2,95	2,69
2. Качество условий реализации образовательной деятельности	2,75	2,65	2,75	2,75	2,65	2,75	2,55	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	2,7	2,75	2,75	2,72
3. Качество результатов образовательной деятельности	3,0	3,0	3,0	3,0	2,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,78	3,0	3,0	2,9	2,9	2,95
Средний балл по всем группам ГБДОУ детский сад №38 <i>Площадка №1</i>	2,9	2,83	2,9	2,89	2,66	2,89	2,78	2,86	2,81	2,86	2,9	2,88	2,88	2,88	2,9	2,9	2,78

Площадка №2 Вишерская улица, дом 1, корпус 1

Показатель качества	Оценка показателей		Итог
	Лого 3	Лого4	
1 Качество содержания и процессов образовательной деятельности	2,95	2,95	2,95
2. Качество условий реализации образовательной деятельности	2,75	2,7	2,72
3. Качество результатов образовательной деятельности	3,0	3,0	3,0
Средний балл по всем группам ГБДОУ детский сад №38 <i>Площадка №2</i>	2,88	2,88	2,88

Площадка №3 Вилеровский переулок дом 8

Показатель качества	Оценка показателей							
	Мл 3	Ср 5	Ср 6	ГКП 5	ГКП 6	ГКП 7	ГКП 8	Итог
1 Качество содержания и процессов образовательной деятельности	2,97	2,92	2,65	2,95	2,95	2,95	2,95	2,9
2. Качество условий реализации образовательной деятельности	2,75	2,75	2,65	2,75	2,75	2,75	2,75	2,73
3. Качество результатов образовательной деятельности	3,0	3,0	2,7	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
Средний балл по всем группам ГБДОУ детский сад №38 <i>Площадка №3</i>	2,9	2,89	2,66	2,9	2,9	2,9	2,9	2,85

Площадка №4 - Старорусский проспект, дом 6

Показатель качества	Оценка показателей					
	Мл 4	Ср 7	Ст 3	Под 4	Лого 5	Итог
1 Качество содержания и процессов образовательной деятельности	2,85	2,81	2,83	2,95	2,95	2,8
2. Качество условий реализации образовательной деятельности	2,65	2,55	2,75	2,75	2,7	2,7
3. Качество результатов образовательной деятельности	3,0	3,00	3,0	3,0	3,0	3,0
Итого средний балл по всем группам ГБДОУ детский сад №38 <i>Площадка №4</i>	2,83	2,78	2,86	2,9	2,88	2,85
Итого средний балл по группам всех площадок ГБДОУ детский сад №38	2,84					

Выводы:

Все показатели качества образования в группах ГБДОУ детский сад №38 соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

Уровень 2 (детский сад в целом)
Сводный отчёт ВСОКО для детского сада в целом
(внутренняя оценка качества дошкольного образования)

Показатели качества для детского сада в целом		Количество во баллов
<i>Площадка №1 - Вишерская улица, дом 3, корпус 1</i>		
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3
2	ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3
3	УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3
Средний балл (Площадка №1)		3
<i>Площадка №2 (Вишерская улица, дом 1, корпус 1)</i>		
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3
2	ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2,95
3	УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3
Средний балл (Площадка №2)		2,98
<i>Площадка №3 Вилеровский переулок дом 8</i>		
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2,95
2	ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3
3	УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3
Средний балл (Площадка №3)		2,98
<i>Площадка №4 Старорусский пр. дом 6</i>		
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3
2	ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3
3	УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3
Средний балл (Площадка №4)		3
Средний балл по ГБДОУ детский сад №38		2,99

Выводы: все показатели качества дошкольного образования по детскому саду в целом соответствуют ФГОС ДО ФООП ДО

Выводы:

Созданная в ГБДОУ детский сад №38 внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует эффективно. Она охватывает области, наиболее полно отражающие соответствие ФГОС ДО.

Анализ показателей (уровень 1,2) по 4-м площадкам говорит о том, что состояние качества образования соответствует требованиям стандарта

Наиболее успешными в деятельности дошкольного учреждения за 2023 год можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №38;
- стабильный коллектив, готовый к инновациям, стремящийся повышать свою профессиональную компетентность;
- создание в дошкольном учреждении полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО на 85%;
- повышение качества проведения организованной деятельности с детьми за счёт освоения новых технологий (работа в центрах активности на основе самостоятельного выбора детей), и сведения к минимуму фронтальных занятий
- совершенствование планирования образовательной деятельности
- освоение большинством воспитателей нового методического комплекса МАТЕ+, РЕЧЬ+
- участие родителей в управлении дошкольным учреждением (работа Совета родителей)

2.8. Выводы по итогам года.

В результате проведенной процедуры самоанализа сделан вывод о соответствии деятельности ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга требованиям, предъявляемыми законодательством РФ к государственному учреждению

По результатам оценки ВСОКО состояние качества образования соответствует требованиям стандарта почти в полном объеме.

Анализ деятельности ГБДОУ детский сад №38 Пушкинского района Санкт-Петербурга за 2023 год показал, что учреждение функционирует в режиме развития. За текущий учебный год педагоги учреждения:

- повысили педагогическую квалификацию для реализации новой федеральной программы;
- реализуют программы, соответствующие ФГОС ДО И ФОП ДО;
- используют разнообразные эффективные педагогические технологии;
- продолжают использовать разработанную эффективную модель образовательного процесса и совершенствовать её;
- эффективно используют модель управленческой и методической деятельности.
- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- получены положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- педагогический коллектив активно повышает квалификацию, и на 80 % соответствует требованиям профстандарта.
- ГБДОУ детский сад №38 участвует в мероприятиях различного уровня в рамках обмена опытом инновационной деятельности

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. Ежемесячный оперативный контроль по технологическим картам показал положительную динамику овладения педагогами моделью построения образовательного процесса, соблюдения режима дня.

Хорошая динамика овладения воспитателями инновационными формами проведения совместной деятельности для развития у детей критического мышления, овладения формами работы в малых группах и парах.

Всё больше РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако ощущается нехватка интерактивного оборудования и условий его эксплуатации. Многие воспитатели имеют недостаточный уровень владения ИКТ

Воспитатели на достаточном уровне владеют знаниями о методах, формах взаимодействия с родителями, проявляют компетентность в вопросах воспитания. Всего 3% воспитателей

предпочитают использовать традиционные формы работы с детьми. Этим воспитателям назначены педагоги-наставники.

Родители проявляют не достаточную активность в участии образовательного процесса.

Основные задачи на 2024 год

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо реализовать следующие направления развития:

- Продолжать оптимизировать методическое сопровождение педагогов в ГБДОУ детский сад №38 в условиях внедрения ФОП ДО
- Продолжать проводить работу по патриотическому и экологическому воспитанию дошкольников
- Создавать условия для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс,
- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в условиях цифровизации дошкольного образования
- Обновлять и пополнять учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- Совершенствовать работу с детьми с особыми образовательными потребностями
- Продолжать формирование профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.
- Всем педагогам продолжать овладевать современными формами проведения ООД: работа в малых группах, в парах.
- Продолжать развивать систему наставничества в условиях текучести кадров
- Продолжать внедрение инновационных технологий, в т.ч. технологий для развития у детей критического мышления;
- Продолжить развивать работу по обучению финансово-экономической грамотности дошкольников.
- Укреплять взаимодействие ГБДОУ и семьи в вопросе воспитания детей. Продолжить поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.
- Совершенствовать работу консультационного центра и семейного клуба для родителей
- Участвовать в конкурсном движении
- Сохранять и расширять спектр дополнительных образовательных услуг

3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2023года

(Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1 Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	609чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	559
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	50
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	534
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	-

	присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 чел
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0чел
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0чел
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54чел
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 чел
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	50 чел
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50 чел
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 чел
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 чел
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 чел
1.8.1	Высшая	30 чел
1.8.2	Первая	25 чел
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 чел
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	4

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/30
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3 чел
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 чел
1.15.3	Учителя-логопеда	5 чел
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1 чел
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	315 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да